

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16» города Канаш Чувашской Республики
429332, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Заводская, дом 11.
Тел. 8(83533) 4-50-57, e-mail: gkan_ds16@rchuv.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад №16»
г. Канаш
от 31 августа 2026 года № 76

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД №16" ГОРОДА КАНАШ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №16" ГОРОДА КАНАШ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Чувашская Республика - Чувашия, STREET=Заводская, д.11,
L=Канаш, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №16" ГОРОДА КАНАШ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", OGN=1022102233427, CN=Иванов Г.И. 1985.07.15,
INN ЮЛ=2123003703, INN=212303068162, E=gkan_ds16@rchuv.ru, G="Галина
Александровна, SN=Васильева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №16"
ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Осуждение: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-05 15:23:13
Foxit Reader Версия: 9.7.0

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 16» ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования и Федеральной
адаптированной образовательной программой дошкольного
образования для обучающихся с ТНР*

2026-2027 учебный год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи и принципы Программы	5
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	8
	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР</i>	8
	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>	10
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	13
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	<i>Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	18
	<i>Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	<i>Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»</i>	25
	<i>Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»</i>	27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
	<i>Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»</i>	31
	<i>Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»</i>	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
	<i>Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	36
	<i>Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
	<i>Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»</i>	42
	<i>Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»</i>	44
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для ТНР	46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57

2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	62
	<i>Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования</i>	64
2.7.	Рабочая программа воспитания	67
2.7.1.	Целевой раздел РПВ	69
2.7.2.	Содержательный раздел РПВ	76
2.7.3.	Организационный раздел РПВ	77
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	78
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.4.	Организация жизнедеятельности воспитанников в группах детей с ОВЗ (ТНР)	98
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	108
3.6.	Финансовое обеспечение Программы	111
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.8.	Вариативная часть организационного раздела	115
	Приложение. Рекомендуемые дидактические материалы, примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстрированного материала, литературных и музыкальных произведений	116
	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	127
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	138

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— [Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;](#)

— Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет»](#). Автор Н. В. Нищева (Далее — комплексной образовательной программы). Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)». Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника,

открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно

связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

В учреждении функционируют: 3 возрастные группы компенсирующей направленности (дети с ТНР), с возрастным цензом от 4 до 7 лет. Количественный состав детей по возрастным группам определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения. Как правило, мальчиков больше, чем девочек. Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей, пребывающих в ДОУ, в основном имеет вторую группу по состоянию здоровья. Контингент воспитанников ДОУ – дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. Особенности воспитанников ДОУ – несоответствие возраста и уровневых возможностей. Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяющие более эффективно решать задачи по реализации программы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В этом случае, представляет интерес характеристики особенностей развития детей выведенные на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр. 76-77.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей

направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина апреля). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно

участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.5. Вариативная часть целевого раздела

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице.

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

Система использования программ и технологий в возрастных группах

Группа	Программа			
	«Безопасность»	«Традиции Чувашского края»	«Загадки родной природы»	«Рассказы солнечного края»
Группа для детей с ТНР 4-5 лет		•		•
Группа для детей с ТНР 5-6 лет	•	•	•	•
Группа для детей с ТНР 6-7 лет	•	•		•

Образовательная деятельность по парциальным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся приведено в ФАОП ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП	ДО для ТНР.	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.1.2.
Группа компенсир ующей направлен ности для детей 4 -5 лет с ТНР	Формирование общепринятых норм поведения	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 101].	
	Формирование гендерных и гражданских чувств	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 101].	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального

		компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 21-24].
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 101-102].	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 102].	
	Совместная трудовая деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 102].	

ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.1.3.		
Группа компенсир ующей направлен ности для детей 5 -6 лет с ТНР	Формирование общепринятых норм поведения	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 103].	
	Формирование гендерных и гражданских чувств	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 103].	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 24-40].

	Развитие игровой и театрализованной деятельности	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 103-104].	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 105].	
	Совместная трудовая деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 104-105].	

ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.1.3.		
Группа компенсир ующей направлен ности для детей 6-7 лет с ТНР	Формирование общепринятых норм поведения	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 105].	
	Формирование гендерных и гражданских чувств	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 105-106].	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 24-40].
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 106].	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	

	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 107].	
	Совместная трудовая деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 106].	

Перечень пособий, способствующих реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи АООП по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Развитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	▪ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М., 2004. ▪ Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости.-М.: Педагогика, 1988. ▪ Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитаи себя: Учебное пособие практикум.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. ▪ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2015. ▪ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2015. ▪ Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря.- Волгоград: Учитель, 2013.
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	▪ Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.-М.: АРКИ, 2002. ▪ Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.: ТЦ Сфера, 2008. ▪ Шарыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.

<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	▪ Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. ▪ Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма.- М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</i>	▪ Алексеенко В.В., Лощина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008. ▪ Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	▪ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ▪ Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа.- М.: Владос, 2009. ▪ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. ▪ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. ▪ Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 2002. ▪ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 ▪ Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 2002. ▪ Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. –М.: Просвещение, 1991. ▪ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии

	игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003. Художественно-трудовая деятельность / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2012.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; – М.: ТЦ Сфера, 2006. - Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. - Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград, Корифей, 2008 - Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.- Вологда: Учитель, 2011. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М.: ТЦ Сфера, 2012. - Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.-СПб, Детство-пресс, 2011. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015. - Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2015. - Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет

стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП	ДО для ТНР.	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.2.2.
Группа компенсирующей	Сенсорное развитие	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред.	

направленно сти для детей 4-5 лет с ТНР	Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 92].	
	Развитие психических функций	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 92].	
	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 92-93].	
	Развитие математических представлений	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 93].	

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.2.2.		
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР	Сенсорное развитие	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 94].	
	Развитие психических функций	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 94].	
	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 94-95].	

	Развитие математических представлений	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 95].	

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.2.2.		
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР	Сенсорное развитие	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 96].	
	Развитие психических функций	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 96].	
	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 96-97].	
	Развитие математических представлений	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 97-98].	

Перечень пособий, способствующих реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи АОО по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
---	---

<i>Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации</i>	▪ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2007. ▪ Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. – сост. С.В. Машкова.- Волгоград: Учитель, 2013. ▪ Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011. ▪ Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб., 2011. ▪ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2010.
<i>Формирование познавательных действий, становление сознания</i>	▪ Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2016. ▪ Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2005. ▪ Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. ▪ Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2011 ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение, 2000. ▪ Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. –СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. ▪ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. ▪ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» М.: Скрипторий, 2008.

	▪ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна», Москва, Скрипторий, 2008 год. ▪ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: Скрипторий, 2008. ▪ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Большое космическое путешествие». М.: Скрипторий, 2006. ▪ Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России » - М.: Скрипторий, 2010. ▪ Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: Скрипторий, 2005. ▪ Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» - М.: Скрипторий, 2009. ▪ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» - М.: Скрипторий, 2006 ▪ Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе.- М: ТЦ Сфера, 2015. ▪ Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? - М: ГНОМ и Д, 2008 ▪ Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? - М: ГНОМ и Д, 2004. ▪ Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? - М.: Гном и Д, 2006. ▪ Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2014. ▪ Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<i>Развитие воображения и творческой активности</i>	▪ Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. ▪ Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников.- ТЦ Сфера, 2010. ▪ Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров.- СПб.: КАРО, 2004. ▪ Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</i>	▪ Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.-М.: УЦ «Перспектива», 2011. ▪ Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. ▪ Волина В. Занимательная математика для детей.- СПб.: Лев и К, 1996. ▪ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. ▪ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. ▪ Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М.: Просвещение, 1988. ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. ▪ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2000. ▪ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.- М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002. ▪ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2011. ▪ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий/ Ветохина А.Я.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. ▪ Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой.- М.: ТЦ Сфера, 2011. ▪ Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря.- Волгоград: Учитель, 2013. ▪ Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М: ТЦ Сфера, 2015. ▪ Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
---	---

	▪ Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013. ▪ Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.3.3.		
Группа компенсирующей направленности для детей	Развитие словаря	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 81].	
	Формирование грамматического строя речи	
	Комплексная образовательная программа	

4-5 лет с ТНР	дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 81-82].	
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 82-83].	
	Обучение элементам грамоты	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 83].	
	Развитие связной речи и навыков речевого общения	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 83].	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. [Стр. 20-23].

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.3.3.		
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР	Развитие словаря	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 84].	
	Формирование грамматического строя речи	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред.	

	Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 84].	
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 85-86].	
	Обучение элементам грамоты	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 86].	
	Развитие связной речи и навыков речевого общения	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 86-87].	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. [Стр. 20-23].

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.3.3.		
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР	Развитие словаря	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 87].	
	Формирование грамматического строя речи	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 87-88].	

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 88-89].	
Обучение элементам грамоты	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 89].	
Развитие связной речи и навыков речевого общения	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 89-90].	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. [Стр. 20-23].

Перечень пособий, способствующих реализации образовательной области «Речевое развитие»

Задачи АОП по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Обогащение активного словаря</i>	▪ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий).- М.: Гном-Пресс, 2014. ▪ Бардышева Т.Ю , Моносова Е.Ф. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Скрипторий 2016. ▪ Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Ф. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Скрипторий 2016. ▪ Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Ф. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет. Скрипторий 2016. ▪ Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет.- М.: Просвещение, 2002. ▪ Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР. Увлекательное путешествие. - Владос, 2014.

<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	▪ Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4- 5 лет с ОНР и ЗПР. - Владос, 2016. ▪ Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. - Владос, 2016. ▪ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе с ОНР. Москва, ТЦ Сфера, 2016. ▪ Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. ▪ Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок. – Волгоград: Учитель, 2013.
<i>Развитие речевого творчества</i>	▪ Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников.- М: ТЦ Сфера 2002. ▪ Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013. ▪ Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	▪ Крепенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С-Петербург, Литера, 2009. ▪ Майорова А.С. Учись говорить правильно.- М.: Центрполиграф, 2003 ▪ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Москва, Мозаика- Синтез, 2010.
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>	▪ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. ▪ Глиценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. –М.: Линка-Пресс, 2003. ▪ Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ▪ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М: ТЦ Сфера 2012. ▪ Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста.-Харьков: Фолио, 1997. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 -7

	лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ■ Салкус. Родник. Хрестоматия.-Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
<i>Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	■ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- М.:Мозаика- Синтез, 2005. ■ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. ■ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.- М., Гном-Пресс, 2001. ■ Нищева Н.В. Парциальная программа обучение грамоте детей дошкольного возраста.- С- Петербург, Детство-Пресс, 2016.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.4.4.		
Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с ТНР	Восприятие художественной литературы	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 110].	
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 110].	
	Изобразительная деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 111].	
	Музыкальное развитие	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 111-112].	

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.4.4.		
Группа компенсиру ющей направленно сти для детей 5-6 лет с ТНР	Восприятие художественной литературы	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 112-113].	
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 113].	
	Изобразительная деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 113-114].	
	Музыкальное развитие	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 114-115].	

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.4.4.		
Группа компенсиру ющей направленно сти	Восприятие художественной литературы	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 115].	
	Конструктивно-модельная деятельность	

для детей 6-7 лет с ТНР	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 115-116].	
	Изобразительная деятельность	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 116-117].	
	Музыкальное развитие	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 117-118].	

Перечень пособий, способствующих реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи АООП по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</i>	▪ Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. ▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2008. ▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ «Сфера», 2002.
<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	
<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства</i>	▪ Брофман В. Архитектурная школа имени папы Карло.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. ▪ Воронов Н. Рассказ о великом скульптуре. – М.: Просвещение, 1991. ▪ Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004. ▪ Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: Изд-во

	«Детство-Пресс», 2004. - Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль: Академия развития, 2010. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей.- М.: Прометей, 2003. - Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента.- Чебоксары 2002. - Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам.- Чебоксары, 2001.
<i>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</i>	- Гальцова Е.А. Культурно – досуговая деятельность детей 5-6 лет - Волгоград: Учитель, 2009. - Захарова С.Н. Праздники в детском саду – М.: Владос, 2005. - Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников– М.: Владос, 2006.
<i>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>	- Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Кузьмина Р.Б. Праздники на земле Улыба. - Чебоксары: Издательство Л. А. Наумова, 2006. - Салкус. Родник. Хрестоматия.-Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
<i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</i>	- Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 - Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской.- М.: ТЦ Сфера, 2004. - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.

	▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2007 ▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2007. ▪ Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. ▪ Лепим из пластилина: весёлые уроки: М.: ЭКСМО, 2014. ▪ Новикова И.В. Аппликация из природных материалов (Средняя, старшая, подготовительная грппы).-Ярославль, Академия развития, 2010. ▪ Новикова С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2015. ▪ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.- М. Владос, 2002 ▪ Васильева Л.Г. Загадки мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации.- Чебоксары, Новое время, 2005. ▪ Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников.- Чебоксары, 2006.
--	---

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия художественными промыслами.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП	ДО	для ТНР.
Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.5.5.		
Группа компенсирующей	Физическая культура	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред.	

направленности для детей 4-5 лет с ТНР	Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 119-121].	
	<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 121].	

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.5.5.		
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР	<i>Физическая культура</i>	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 122-124].	
	<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 124].	

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО для ТНР. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 32.5.5.		
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР	<i>Физическая культура</i>	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 125-127].	
	<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с	

	тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищева— СПб., 2023 [Стр. 127].	
--	---	--

**Перечень пособий, способствующих реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Задачи АООП по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</i>	▪ Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. - М.: Глобус, 2007. ▪ Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Терра – Спорт, 2008. ▪ Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. -М.: Владос, 2001. ▪ Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. - Ярославль, Академия развития, 2006. ▪ Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. ▪ Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
<i>Формирование опорно-двигательной системы организма</i>	▪ Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий (4-5лет),(5-6 лет). Москва, ТЦ- Сфера, 2008. ▪ Кузнецова Е. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с ТНР. Москва, Гном-Пресс, 2004. ▪ Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.-М.: ВАКО, 2005. ▪ Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003. ▪ Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - Москва, Айрис – пресс, 2006. ▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 ▪ Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду.-М.: Институт психотерапии, 2003. ▪ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в
<i>Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</i>	

	детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.- М.: Просвещение, 2003 ▪ Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1983. ▪ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М.: ВЛАДОС, 2003.
<i>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</i>	▪ Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. –М.: Просвещение, 1992. ▪ Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.-М. ТЦ Сфера, 2003. ▪ Громова О.Е. Спортивные игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2003. ▪ Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. М.: Педагогика, 1975. ▪ Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием.- СПб, Детство-пресс, 2003.
<i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	▪ Потопчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.: Издательство «Речь», 2002. ▪ Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2002. ▪ Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. ▪ Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	▪ Азбука здоровья в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004. ▪ Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феликс, 2011. ▪ Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.-М.: АРКТИ, 2000. ▪ Краснов М.В., Березенцева Е.В., Краснов В.М. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 1998. ▪ Махнева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2013. ▪ Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации. Модели программ, рекомендации, разработка занятий. –

	Волгоград: Учитель, 2016. ▪ Ротенберг Р. Расту здоровым: Детская энциклопедия здоровья. – М.: Физкультура и спорт, 1996. ▪ Уроки Айболита/Г.Зайцев. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. ▪ Уроки Мойдодыра/Г.Зайцев. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. ▪ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для ТНР

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (ФГОС ДО п.2.7).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
▪ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ▪ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ▪ познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ▪ восприятие художественной литературы и фольклора, ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ▪ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ▪ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ▪ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ▪ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-забавы и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность - организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Методы реализации Программы

Образовательные области	Методы
Социально-коммуникативное развитие	- Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации; - Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример; - Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.
Познавательное развитие	- Игровые (игровые ситуации). - Наглядные (рассматривание слайд-фильмов, наблюдения в природе, встречи с людьми, использование картин, демонстрационного и раздаточного материала, предметов рукотворного мира, образно-символического материала). - Метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи, создание проблемных ситуаций). - Словесные (вопросы, беседа, напоминание, обсуждение, повторения, анализ продуктов исследовательской детской деятельности, выступления на конференциях, чтение и обсуждение произведений познавательной литературы). - Практические (опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).
Речевое развитие	- Наглядные: - непосредственные. Метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. - опосредованные. С использованием изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. - Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. - Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, дидактические

	упражнения, хороводные игры. ▪ Репродуктивные: воспроизведение готового речевого материала (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры). ▪ Продуктивные: создание собственных связных высказываний (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).
Художественное - эстетическое развитие	▪ Метод целостного восприятия. ▪ Метод убеждения. ▪ Метод упражнения. ▪ Метод побуждения к сопереживанию. ▪ Метод проблемных ситуаций. ▪ Методы, которые направлены на приобщение детей к искусству: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности: показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.
Физическое развитие	▪ Наглядные: - Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений; использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры - Наглядно-слуховые приемы: музыка, песня. ▪ Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь взрослого ▪ Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, вопросы к детям, беседа, словесная инструкция, образный сюжетный рассказ ▪ Практические ▪ Проблемный метод обучения ▪ Метод творческих заданий

Средства реализации программы

Образовательные области	Средства
Социально-коммуникативное	▪ Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. ▪ Природа. ▪ Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность. ▪ Общение.
Познавательное развитие	▪ Окружающая бытовая предметная среда. ▪ Окружающая природа (территория детского сада, близлежащий парк, и др.).

	▪ Окружающая социальная среда (семья, детский сад, город с его инфраструктурой). ▪ Предметно-развивающая среда в группе (уголок математических игр, уголок природы, уголок исследовательской деятельности, уголок патриотического воспитания). ▪ Игровая среда группы (дидактические игры познавательной и логико-математической направленности). ▪ Познавательно-исследовательская деятельность. ▪ Праздники, развлечения, досуги.
Речевое развитие	▪ Общение взрослых и детей. ▪ Культурная языковая среда. ▪ Обучение родной речи на занятиях. ▪ Художественная литература. ▪ Различные виды искусства.
Художественное – эстетическое развитие	▪ Окружающая природа. ▪ Эстетика быта. ▪ Художественные изобразительные средства. ▪ Произведения репродукции картин разных жанров искусства. ▪ Произведения графики разных художников. ▪ Иллюстрации, фотографии архитектурных построек. ▪ Скульптуры малых форм. ▪ Предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда, инструменты)
Физическое развитие	▪ Физические упражнения. ▪ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). ▪ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Учитель-логопед: индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог: индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Практика ребёнка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Соответственно, это иницилируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	4-5 лет	5-7 лет

<i>Общение</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных им самим. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиН (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Детям предоставляется

возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возраст	Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	▪ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; ▪ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; ▪ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; ▪ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; ▪ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; ▪ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); ▪ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; ▪ побуждать детей формировать и выражать собственную

		эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; ■ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ■ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ■ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ■ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ■ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ■ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; ■ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	■ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ■ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; ■ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ■ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; ■ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ■ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; ■ при необходимости помогать детям решать проблемы

		при организации игры; ■ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; ■ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» соответствует разделу ФАОП для ТНР, Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 39.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
- Формировать психолого – педагогические знания родителей.
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ).

Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

Эффективность работы с ребёнком ОВЗ находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.),

- совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с ОВЗ, их социальной компетенции).

- консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

- подготовка родителей и детей с ОВЗ к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

- предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей». Совместно с детьми посещение некоторых уроков, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребёнком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Взаимодействие с родителями проходит как в традиционных, так и в инновационных формах. К традиционным относятся:

- Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей для выполнения детьми различных заданий по автоматизации поставленных звуков, закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Родители по заданию учителя - логопеда выполняют с детьми домашние задания. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребёнка учтены его индивидуальные особенности развития.

- Создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке; папки рекомендаций содержат:

- Правовую и процессуальную информацию: телефоны для связи, расписание занятий, режим работы ДОУ, ссылка на сайт ДОУ и т.д.

- Методическую информацию: рекомендации по адаптации, охране жизни и здоровье детей, рекомендации специалистов и т.д.

- Индивидуальное консультирование родителей проводится специалистами ДОУ;
- Проведение родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов для родителей
- Анкетирование родителей проводится специалистами, воспитатель учувствует в передачи информации родителям и в сборе анкет;
- Создание игротеки и минибиблиотеки в родительском уголке, создается совместно всеми участниками пед. процесса в группе (в том числе воспитателями).

Формой взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т.д.). Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько, каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества ДОУ. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель».

Модель организации работы с родителями воспитанников групп ТНР

Формы работы	Содержание	Периодичность сотрудничества
Нормативные документы	▪ Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. ▪ Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	По мере поступления в ДОУ
Банк данных по семьям	1. Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. 2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей. 3. Исследование семей для выявления: ▪ уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи ▪ образовательного уровня, социального и материального положения ▪ потребностей на образовательные услуги для детей	2 раза в год В течение года

	- набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей - опыта семейного воспитания - уровня включения родителей в деятельность дошкольного учреждения	
Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Социологические исследования: - Социальный портрет. - Особенности воспитания ребенка в семье, его склонностей, интересов. - Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. - Удовлетворенность работой ДОУ.	В течение года
Групповые родительские собрания	По плану воспитателей групп	1 раз в квартал
Дни открытых дверей	- Экскурсия по детскому саду - Просмотр открытых занятий - Проведение досугов - Мастер-классы, тренинги	В течение года
Работа с семьями «группы риска»	- Выявление неблагополучных семей и семей риска - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы: - консультаций - беседы - Заслушивание отчета воспитателей по работе с трудными семьями Если принятые меры не имеют успеха, родители приглашаются на заседание комиссии по делам несовершеннолетних при администрации	Сентябрь В течение года Май По мере необходимости
Наглядная педагогическая пропаганда	- Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. - Тематические выставки. - Памятки для родителей. - Информационные стенды в группах. - Сайт детского сада: http://www.ds16-gkan.edu21.cap.ru Вконтакте : https://vk.com/detsad16kanash1984 - Выпуск газеты внутри детского сада «Газета «Сказка» для ознакомления родителей с работой детского сада и рекомендациями	В течение года
Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение года
Анализ форм работы с родителями	- Анализ документации - Анкетирование «Телефон доверия»	В течение года

	▪ Целевое посещение семей ▪ Анализ и самоанализ семейного воспитания	
--	---	--

Таким образом, в нашем детском саду работе с родителями предается огромное значение. В результате этой работы у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «педагог-родитель», «родитель-ребенок». Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционно-образовательного процесса, помощниками педагогов в полноценном формировании речи, памяти, внимания и мышления дошкольников с ТНР.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ДОУ

Раздел «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР» соответствует разделу ФАОП для ТНР, Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 43.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. В дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт, где оказывается коррекционная помощь детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- нарушение произношения (далее фонетический дефект);
- фонематическое недоразвитие речи (далее ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР);

В расписании образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда логопункта. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её

проведения. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития. В МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаш функционируют три коррекционные группы: группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи и группа компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

Коррекционная работа в МБДОУ триединая и состоит из:

{ коррекционного обучения,
коррекционного воспитания,
коррекционного развития.

Методической базой адаптированной образовательной программы является Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули.

Диагностический модуль	
Задачи	Содержание работы
▪ Выявить и классифицировать	▪ Заполнение «Диагностической карты»

типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении программы «От рождения до школы» Определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы «От рождения до школы».	трудностей, возникающей у детей при освоении общеобразовательной программы ДОУ», «Речевых карт»
Коррекционно-развивающий модуль	
- Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы. - Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Общеобразовательной программы (на основе диагностических данных). - Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении сопровождения ребёнка, испытывающего трудности в освоении Общеобразовательной программы.	Создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ путём использования специальных образовательных программ при проведении коррекционных групповых и индивидуальных занятий с детьми специалистами
Оздоровительно-профилактический модуль	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий по плану профилактической работы учреждения
Социально-педагогический модуль	
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. - Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативная деятельность.	Проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний, семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий, анкетирования (по плану учреждения)

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	С-Петербург, Детство-Пресс	2009

Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей	Москва, Мозаика-Синтез	2001
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Ф.	Тетрадь логопедических заданий, Старшая группа, Подготовительная	Скрипторий 2003	2016
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Ф.	Демонстрационный материал. Логопедические занятия в детском саду. Старшая, подготовительная группа	Скрипторий 2003	2016
Боровцова Л.А.	Документация учителя-логопеда ДОУ	Москва, ТЦ Сфера	2011
Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.	Логопедическая энциклопедия дошкольника	С-Петербург, ИД «Нева»	2010
Волкова Л.С. и др.	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений	Москва, Владос	2007
Кольцова Е.П.	Психоречевая диагностика детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2011
Колесникова Е.В.	От звука к букве	Москва, Гном-Пресс	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Москва, Гном-Пресс	2002
Краузе Е.	Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика	С.-Петербург, Корона	2006
Краузе Е	Логопедия	С.-Петербург, Корона	2002
Крепенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	С-Петербург, Литера	2009
Крепенчук О.И., Воробьева Т.А.	Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика	С-Петербург, Литера	2004
Кузнецова Е.В.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет	Москва, ТЦ Сфера	
Нищева Н.В.	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	С-Петербург, Детство-Пресс	2010
Нищева Н.В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	С-Петербург, Детство-Пресс	2010
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы	С-Петербург, Детство-Пресс	2015

Нищева Н.В.	Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет	С-Петербург, Детство-Пресс	2016
Новикова Е.В.	От звука к слову	Москва, Гном-Пресс	2001
Овчинников а Т.С Потапчук А.А	Двигательный игротренинг для дошкольников	С-Петербург Речь	2002
Поваляева М. А.	Справочник логопеда	Ростов н/Д, Феникс	2003
Пелымская Т.Л.	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом	Москва, Владос	2014
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	Москва, Владос	2003
Попова Г.П., Усачёва В.И.	Занимательное азбуковедение	Волгоград, Учитель	2007
Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2003
Смирнова Л.Н.	Логопедия. Играем со звуками	Москва, Мозаика-Синтез	2005
Смирнова Л.Н.	Логопедия при заикании	Москва, Мозаика-Синтез	2006
Стребелева Е.А	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Москва Владос	2009
Стребелева Е.А Екжанова Е.А	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта)	Москва Просвещение	2011
Ткаченко Т.А.	Логопедический букварь дошкольника	Москва, Эксмо	2007
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва, Айрис-Пресс	2004
Цуканова С.П., Бетц Л.А.	Учим ребёнка говорить и читать	Москва, Гном-Пресс	2008

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	Москва, ООО «Национальный книжный центр»	2013
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду: Методические материалы помощь психологам и педагогам.	Москва, ТЦ Сфера	2005
Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет:	Москва, Мозаика-Синтез	2012

	Пособие для психологов и педагогов.		
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Денисова Н.Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2012
Комарова Т.С., Соломенникова О.А.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Москва, Мозаика-Синтез	2011
Сафонова О.А.	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности	Н. Новгород	1995
Краснова С.Г.	Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников: Учебно - методическое пособие.	Чебоксары: «Новое время»,	2008
Симонова Л.Ф.	Память. Дети 5-7 лет.	Ярославль: Академия развития	2005
Лютлова Е.К., Моница Г.Б.	Тренинг общения с ребенком	СПб.: Издательство «Речь»,	2005
Мазепина Т.Б.	Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах	Ростов н/Д: Феникс	2002
Миронова М.М.	Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста	Волгоград: ИТД «Корифей»,	2005
Миронова М.М.	Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст	Волгоград: ИТД «Корифей»,	2006
Немов Р.С.	Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений:	Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,	2002
Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И.	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2008
Широкова Г.А.	Практикум для детского психолога	Ростов н/Д: Феникс	2008
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Москва, ВАКО	2015

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 49.1 ФАОП ДО для ТНР «Целевой раздел».

Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

- На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся». Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) соответствует разделу 49.1.5. ФАОП ДО для ТНР.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

		природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Раздел Программы «Содержательный раздел РПВ» соответствует разделу 49.2 ФАОП ДО для ТНР «Содержательный раздел».

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- Направление «Патриотическое воспитание» соответствует разделу 49.2.2. ФАОП ДО для ТНР «Патриотическое направление воспитания».

- Направление «Социальное воспитание» соответствует разделу 49.2.3. ФАОП ДО для ТНР «Социальное направление воспитания».

- Направление «Познавательное воспитание» соответствует разделу 49.2.4. ФАОП ДО для ТНР «Познавательное направление воспитания».

- Направление «Физическое и оздоровительное воспитание» соответствует разделу 49.2.5. ФАОП ДО для ТНР «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

- Направление «Трудовое воспитание» соответствует разделу 49.2.6. ФАОП ДО для ТНР «Трудовое направление воспитания».

- Направление «Этико-эстетическое воспитание» соответствует разделу 49.2.7. ФАОП ДО для ТНР «Этико-эстетическое направление воспитания».

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Раздел Программы «Организационный раздел РПВ» соответствует разделу 49.3 ФАОП ДО для ТНР «Организационный раздел».

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

2.8. Вариативная часть содержательного раздела

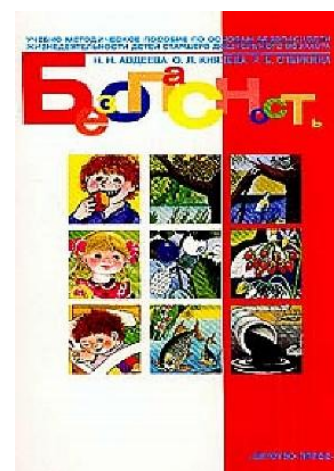
Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.



Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными

областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа по социально-коммуникативному развитию детей

дошкольного возраста с учётом регионального компонента

«Традиции Чувашского края» (Л.Б. Соловей)

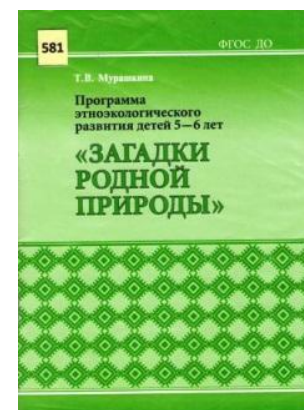
Цель программы - формирование этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации. Содержание Программы направлено на формирование предпосылок национального самосознания ребёнка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики, формирования знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики, элементарных знаний о своем городе: знакомить с названиями города и улицы, на которой проживает. Программа рассчитана для детей 4-7 лет.

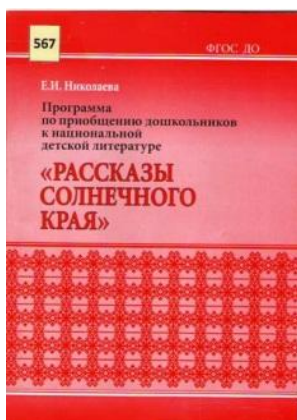


Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет

«Загадки родной природы» (Т.В. Мурашкина)

Программа позволяет решить задачи экологического образования, учитывающие и раскрывающие национально-культурные, демографические, климатические и др. условия, в которых осуществляется образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, на народных традициях Чувашского края, потому и названа автором - «Загадки родной природы». Программа рассчитана для детей 5-6 лет.



Образовательная область «Речевое развитие»***Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаева)***

В Программе определены задачи литературного образования детей 3–7 лет на основе знакомства дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики в переводе на русский язык. Программа раскрывает целевой, содержательный и организационный разделы образовательных областей «Речевое развитие», в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики.

Реализуемые образовательные технологии

В МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш используются следующие виды образовательных технологий: технология проектов, дифференцированного подхода, информационно-коммуникативными технологиями, здоровьесберегающими технологиями, технология наглядного моделирования, мнемо-схемы, специальные коррекционные образовательные технологии.

Название технологии	Особенности использования педагогической технологии
Технология проектов	Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаем внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуем следующие цели: - активизация познавательных процессов; - формирование у воспитанников интереса к творческому решению задач; - развитие и обогащение сенсорного опыта детей.
Технология дифференцированного подхода	У многих детей с ТНР неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий - в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном

	процессе позволяет в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.
Информационно-коммуникативные технологии.	В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения. Цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками: -повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала. Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности наших воспитанников в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллектуального развития. По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ: • предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; • несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; • движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; • проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим • компьютером являются стимулом познавательной активности детей; • предоставляет возможность индивидуализации обучения; • в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может; • позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты); • компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки. В коррекционной работе учителя-логопед современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель. Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного занятия. Работа с компьютером на одном занятии не превышает 5-7 минут, в

	зависимости от возраста ребенка. Применение информационно - коммуникативных технологий в детском саду позволяет оптимизировать коррекционно - педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с ТНР, значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.
Технология наглядного моделирования	Представляет собой технологию близкую к технологии макетирования, используется в ДОУ всеми специалистами учреждения для развития абстрактного мышления воспитанников с помощью замещения абстрактного понятия конкретной моделью, созданию визуального образа абстрактных понятий таких как <i>(звук, слог, слово – в речевом развитии, в логопедических занятиях), понятиях о временах года, о частях суток, времени и т.д.</i>
Мнемо-таблицы и схемы	Представляет собой технологию близкую к технологии моделирования, используется в ДОУ всеми специалистами учреждения для развития памяти воспитанников с помощью замещения слова конкретной пиктограммой. Пиктограмма сама по себе является условным обозначением, таким образом, использование данной технологии приводит к развитию мышления по аналогии, способствует улучшению памяти и, как следствие, мышления.
Здоровье сберегающие технологии	Наша задача сегодня - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу и далее ребята могли уже самостоятельно их применять. В практику здоровьесберегающего обучения включают: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок. Проведение дыхательной гимнастики. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физминуток, динамических пауз. Нагрузка на глаза у ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В работе используются игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий. Используются также элементы психогимнастика. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального напряжения у дошкольников с ТНР, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции (радость, удивление и т.д.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» соответствует разделу 51.3. ФАОП ДО для ТНР «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР».

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует разделу 52. ФАОП ДО для ТНР «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная

насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни - время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие

лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу - обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и

природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять

оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного

пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда

постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	▪ Индивидуальные консультации; ▪ Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	▪ Библиотека нормативно –правовой документации ▪ Компьютер, принтер ▪ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	▪ Осуществление методической помощи педагогам; ▪ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ▪ Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	▪ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий. ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. ▪ Опыт работы педагогов ▪ Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов и т.д.). ▪ Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов
Музыкальный зал	▪ Музыкальные занятия ▪ Развлечения ▪ Театральные представления, праздники; ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	▪ Пианино ▪ Проектор ▪ Телевизор ▪ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов ▪ Музыкальный центр, аудиокассеты, фортепиано, телевизор, DVD, диски ▪ Ширма ▪ Шкафы с метод. литературой, демонстр. Картинами.

Физкультурный зал	▪ Физкультурные занятия ▪ Утренняя гимнастика; ▪ Физкультурные досуги и праздники	▪ Шкаф для используемых физкультурным руководителем пособий, игрушек, атрибутов ▪ Музыкальный центр ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Шкафы для мелкого спортивного оборудования ▪ Шкафы с метод. литературой, демонстр. картинками
Коридоры ДОУ	▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	▪ Стенды для родителей, визитка ДОУ ▪ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)
Групповые комнаты	▪ Проведение режимных моментов ▪ Совместная и самостоятельная деятельность ▪ Занятия в соответствии с образовательной программой	▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ▪ Уголок природы, экспериментирования ▪ Книжный, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок ▪ Дидактические, настольно-печатные игры ▪ Конструкторы (напольный, ЛЕГО) ▪ Методические пособия в соответствии с возрастом детей ▪ Спальная мебель
Приемная комната	▪ Информационно-просветительская работа с родителями.	▪ Информационные стенды для родителей ▪ Выставки детского творчества
Медицинский кабинет	▪ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	▪ Изолятор ▪ Процедурный кабинет ▪ Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	▪ Коррекционная работа с детьми; ▪ Индивидуальные консультации с родителями; ▪ Занятия по коррекции речи; ▪ Речевая диагностика.	▪ Настенное зеркало ▪ Детская мебель ▪ Развивающие игры, игровой материал ▪ Шкафы для методической литературы, пособий ▪ Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	▪ Коррекционная работа с детьми; ▪ Индивидуальные консультации с родителями	▪ Детская мебель ▪ Развивающие игры, игровой материал ▪ Шкафы для методической литературы, пособий ▪ Материал для обследования детей

Центры коррекции в группах	▪ Коррекционная работа с детьми; ▪ Коррекционные игры	▪ Зеркала ▪ Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам ▪ Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам ▪ Сюжетные картинки для работы над фразой ▪ Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания ▪ Пособия для развития зрительной памяти ▪ Пособия для развития фонематического слуха ▪ Дидактические игры и пособия для коррекции речи детей-логопатов, развития мелкой моторики
Спортивный центр в группах	▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Массажёры ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) ▪ Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) ▪ Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая и т.д.) ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-исследовательский центр в группах	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	▪ Микроскоп ▪ Оборудование для опытов ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Энциклопедии, литература природоведческого содержания. ▪ Дидактические игры ▪ Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. ▪ Природный и бросовый материал.
Центр конструирования	▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	▪ Напольный строительный материал ▪ Конструктор «Лего» ▪ Пластмассовые кубики

в группах	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр «Игровая зона» в группах	▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Куклы ▪ Постельные принадлежности ▪ Посуда: столовая, чайная кухонная ▪ Игровой материал
Центр безопасности в группах	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Центр национальных культур в группах	▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	▪ Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях России, Чувашии и г. Канаш ▪ Символика России, Чувашии ▪ Дидактические, настольные игры ▪ Макеты
Микроцентр «Театрализованн ый уголок» в группах	▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	▪ Ширма ▪ Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская» в группах	▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски ▪ Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Центр музыки в группах	▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Музыкальные инструменты ▪ Предметные картинки «Музыкальные инструменты» ▪ Музыкально-дидактические игры
Мини-музей «Чувашская изба»	▪ Комплексные, тематические занятия по ознакомлению с бытом чувашского народа ▪ Организация игровой деятельности.	▪ Изделия народно-прикладного творчества Чувашии

Зимний сад Экологическая тропа/Огород	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности ▪ Проведения экологических занятий	▪ Более 40 видов растений разных климатических зон ▪ Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
--	---	---

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение и участок МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1984 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (тревожная кнопка).

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- информационные и технические средства обучения: ноутбук, музыкальные центры, диски, проектор.
- методические материалы и средства обучения: наглядно-дидактические пособия, плакаты, раздаточный материал.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО (в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно их применять на занятиях и в других видах деятельности.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

Наименование	Количество
Компьютер	2
Ноутбук	12
Принтер	4
Сканер	1
Мультимедийная установка	2
Магнитофон	2
Телевизор	2
Фотоаппарат	2
Музыкальный центр	2
DVD проигрыватель	1

Имеется постоянный доступ в Интернет. Наиболее значимые мероприятия, проводимые в ДОУ представлены на сайте <http://www.ds16-gkan.edu21.cap.ru>

С целью широкого информирования общественности о деятельности учреждения в сети ВКонтакте была создана группа МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш <https://vk.com/detsad16kanash1984>

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон, порядок доступа в здание –

через домофон. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена 3 наружными видеокамерами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- obrazov.cap.ru
- obrazov-gkan.edu21-test.cap.ru

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников в группах детей с ОВЗ (ТНР)

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая

2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г, регистрационный № 28564).

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, из них 1 занятие с педагогом-психологом, 3 коррекционных занятия с учителем-логопедом. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами и воспитателями.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с ТНР

Дни недели	I подгруппа		II подгруппа	
Понедельник	9.00-9.20	Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20	Подгрупповое занятие педагога-психолога
	9.30-9.50	Подгрупповое занятие педагога-психолога	9.30-9.50	Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00-9.20	Познавательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.20	Коммуникативная деятельность. Коррекционное
	9.50-10.10	Музыкальная деятельность		
	10.20-10.40	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	10.20-10.40	Познавательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие
Среда	9.00-9.20	Изобразительная деятельность. Рисование	9.00-9.20	Коммуникативная деятельность. Коррекционное
	9.30-9.50	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	9.30-9.50	Изобразительная деятельность. Рисование
	10.10-10.30	Двигательная деятельность в помещении.		
Четверг	9.20-9.40	Музыкальная деятельность		
	9.50-10.10	Коммуникативная деятельность. Развитие речи/Приобщение к художественной литературе		
	15.15-15.35	Двигательная деятельность в помещении Логоритмика (физ.зал)		
Пятница	9.00-9.20	Изобразительная деятельность.	9.00-9.20	Коммуникативная деятельность.

		Лепка/Аппликация		Коррекционное
	9.30-9.50	Двигательная деятельность в помещении (физ.зал)		
	10.00-10.20	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	10.00-10.20	Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация

Примечание: Организуется образовательная деятельность в режимных моментах по Конструктивной деятельности – Вторник, 15.30-15.50

В группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи проводятся:
 1 подгрупповое занятие продолжительностью 20 минут с педагогом-психологом,
 3 подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут с учителем-логопедом,
 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком по 15 минут, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР

Дни недели	I подгруппа		II подгруппа	
Понедельник	9.00 - 9.25	Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.25	Коммуникативная деятельность. Коррекционное
	9.35 - 9.55	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	9.35 - 9.55	Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром
	10.30-10.55	Двигательная деятельность в помещении. Логоритмика		
Вторник	9.00 - 9.25	Познавательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.25	Подгрупповое занятие педагога-психолога
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие педагога-психолога	9.35 – 10.00	Познавательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений
	10.10-10.35	Музыкальная деятельность		
Среда	9.00-9.25	Познавательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25	Коммуникативная деятельность. Коррекционное
	9.35-10.00	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	9.35-10.00	Познавательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений
	11.00-11.25	Двигательная деятельность на прогулке		
	15.15-15.40	Конструктивная деятельность.		
	9.00-9.25	Изобразительная деятельность. Рисование		
	9.45-10.10	Музыкальная деятельность		

Четверг	10.20-10.40	Подгрупповое занятие педагога-психолога		
	10.40-11.00	Подгрупповое занятие педагога-психолога		
	15.15-15.40	Коммуникативная деятельность. Развитие речи/Приобщение к художественной литературе		
Пятница	9.00-9.25	Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация	9.00-9.25	Коммуникативная деятельность. Коррекционное
	9.35-10.00	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	9.35-10.00	Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация
	10.10-10.35	Двигательная деятельность в помещении (физ.зал)		
Примечание: В группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи проводятся: 2 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут с педагогом-психологом, 3 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут с учителем-логопедом, 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком по 20 минут, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.				

Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР

Дни недели	I подгруппа		II подгруппа	
Понедельник	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность. Коррекционное
	9.40-10.10	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром
	10.35-11.00	Конструктивная деятельность.		
	15.15-15.45	Музыкальная деятельность		
Вторник	9.00-9.30	Познавательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность. Коррекционное
	9.40-10.10	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	9.40-10.10	Познавательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50	Двигательная деятельность в помещении (физ.зал)		
	15.15-15.45	Изобразительная деятельность. Рисование		
Среда	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность. Развитие речи/Приобщение к художественной литературе	9.00-9.30	Подгрупповое занятие педагога-психолога
		Подгрупповое занятие		Коммуникативная

	9.40-10.10	педагога-психолога	9.40-10.10	деятельность. Развитие речи/Приобщение к художественной литературе
	10.20-10.50	Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация		
	15.15-15.45	Двигательная деятельность в помещении. Логоритмика		
Четверг	9.00-9.30	Познавательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность. Коррекционное
	9.40-10.10	Коммуникативная деятельность. Коррекционное	9.40-10.10	Познавательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50	Музыкальная деятельность		
	15.15-15.45	Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром		
Пятница	9.00-9.30	Подгрупповое занятие педагога-психолога	9.00-9.30	Изобразительная деятельность. Рисование
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность. Рисование	9.40-10.10	Подгрупповое занятие педагога-психолога
	11.30-12.00	Двигательная деятельность на прогулке		
	15.15-15.45	Коммуникативная деятельность. Коррекционное		
Примечание: В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи проводятся: 2 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут с педагогом-психологом, 4 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут с учителем-логопедом, 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком по 20 минут, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.				

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в

лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Распорядок дня ребенка с ОВЗ

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Подготовка к завтраку	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной

	деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<i>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Двигательная, игровая активность	<i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание)
Прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей.</i>
	<i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.

Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
Обед	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).</i> Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Режим тишины.
Подъем. Гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> <i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Оздоровительная гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).</i> Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Двигательная, игровая активность	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно -

	исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Модель двигательного режима

Формы организации	Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с ТНР	Группа компенсирующей направленности для детей 5 -7 лет с ТНР
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
Релаксация	Ежедневно по мере необходимости (1-3 минуты)	
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут
Психогимнастика	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин
Игровой массаж	Ежедневно после дневного сна	
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	
Физкультурные занятия		
Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурные занятия на	-	1 раз в неделю 25 минут

свежем воздухе		
Логоритмика	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
Спортивный досуг		
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	

Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию совместной организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При организации учитываются сезонные особенности.

Режим дня для детей с ТНР

Режимные процессы	Холодный период	Тёплый период
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приход детей в детский сад, свободная игра, общение, индивидуальные занятия по заданию логопеда. Утренняя гимнастика. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.20
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам, занятия со специалистами	9.00 – 10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10 -11.50	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.25	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.15	15.00-15.20
Коррекционно-образовательная деятельность	15.30-15.55	-
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.15-16.10	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.25	15.55-16.10
Чтение художественной литературы, трудовые поручения, «клубное» время, досуг	16.25-16.55	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55-17.30	16.30-17.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	17.30-18.45	17.30-18.45
Возвращение с прогулки, ужин	18.45-19.30	18.45-19.30
Спокойные игры, творческое развитие, чтение, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30 (21.00) -6.00 (7.00)	20.30 (21.00) -6.00 (7.00)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности

аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.6. Финансовое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФАОП ДО для ТНР, План традиционных событий, праздников, мероприятий соответствует п. 54 (Федеральный календарный план воспитательной работы).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема); День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

Примерный перечень развлечений и праздников

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), «8 марта», «Здравствуй, лето красное!», дни рождения детей.

Развлечения: «Дары осени», «Игрушки заводные, как будто живые», «Здравствуй, гостя зима!», «Побежал в лесу ручей», «Я рисую лето».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок»; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.

Концерты: «Любимые песни», «Мы танцуем».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника

Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

3.9. Вариативная часть организационного раздела

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями.

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели старших групп	Нет дополнительных требований
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края» (Л.Б.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели	Нет дополнительных требований

Соловей)	дошкольных групп	
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» (Т.В. Мурашкина).	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели старших групп	Нет дополнительных требований
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаева)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели дошкольных групп	Нет дополнительных требований

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендуемые дидактические материалы, примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстрированного материала, литературных и музыкальных произведений

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мама всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры для развития психических функций: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в

сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?», «Волшебная вода», «Цветные капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко» «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем зайке», «Волшебный мешок».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполюх», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры и упражнения: «Салочки-догонялки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок», «Дождик», «Урожай», «Ежик и барабан», «Снежная баба», «Снегири», «Заяц Егорка», «На лужайке».

Рекомендуемые подвижные игры на свежем воздухе: «Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята», «Мышеловка», «Пятнашки с колокольчиком» и др.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Детеныши животных» (домины), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Магазин» (лото), «Транспорт» (домины), блоки Дьенеша и др.

Рекомендуемые сюжетные игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Три медведя», «Заяшккина избушка», «Гуси-лебеди».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, ряжение.

Рекомендуемые этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля). Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать». Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Мухацокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утяжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши».

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Новая кукла», «Болельница куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик», С. Майкапар «Пастушок», А. Гречанинов «Колыбельная», Ф. Шуберт «Марш», М. Карасев, М. Клокова «Конь», М. Карасев, Н. Френкель «Песенка зайчиков», М. Карасев «Воробушки», М. Карасев, Н. Френкель «Медвежата».

Рекомендуемые для пения попевки и песенки: Г. Вихарева, А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик»; О. Боромыкова «Антошка», «Окунь», «Ишак», «Удод», «Мишутка», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки», «До свиданья, сад!», Л. Гавришева, Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка», «Индюшата», «Кошка и мышка», «Гололед», «Редиска»; С. Юдина «Прыг-скок», Г. Федорова, Е. Тиличеева «Медведи»; Г. Федорова, Б. Берлин «Веселый щенок»; В. Павленко, Э. Богданова «Капельки», Л. Бокалов, С. Вигдоров «Мама», А. Филиппенко, Т. Волгина «Тает снег»; М. Карасев, М. Чарная, Н. Найденова «Барабанщик»; Н. Бахутова, М. Александровская «Елочка»; В. Герчик, А. Чельцов «Воробей»; Н. Метлов, М. Клокова «Зима прошла»; Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне»; М. Щеглов, слова народные «Две тетери».

Рекомендуемые пляски и танцы: Г. Федорова «Танец медвежат», «Полька», «Ну-ка, зайка, попляши»; В. Золотарев «Задорный танец»; музыкально-

ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»; латв. нар. мелодия в обр. Т. Потапенко «Пляска парами»; Т. Ломова «Снежинки»; укр. нар. мелодия в обр. Г. Теплицкого «Приглашение»; русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Танец с платочками»; укр. нар. мелодия в обр. Я. Степового «Вертушки».

Рекомендуемые игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Зайцы и лиса», «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра), «Музыкальный котик», Г. Федорова «Танец с кубиками», «Танец с кубиками и колокольчиками», Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева «Бег», русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка», Т. Ломова «Зайчики», Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанщики» («Марш»), С. Левидов «Колыбельная», Д. Кабалецкий «Барабанщик», этюды, игры и упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Рекомендуемые хороводы: Ю. Слонов «Хоровод цветов»; Т. Потапенко «Новогодний хоровод»; Е. Тиличеева «Березка»; укр. нар. песня в обр. Л. Ревуцкого «Платочек»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; Е. Тиличеева, М. Булатов «Заинька».

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо — громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр».

Игра на детских музыкальных инструментах: русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е. Тиличеевой из сб. Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», укр. нар. мелодия в обр. Н. Берковича «Ой, лопнул обруч».

Образовательная область «Физическое развитие»

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход».

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гусилебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi»,

«Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». **Рекомендуемый иллюстративный материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:

«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики.

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»⁶⁷; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болельщик куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чижи-чижи-чиалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличеевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А.

Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличьева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васыка» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)⁸¹, «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличьевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличьевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличьева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия),

«Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Воронсиница», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели»

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На

границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:

«Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной

деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одолевский «Мороз Иванович»; И. Соколов Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москвареке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и

друге по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельные», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры). «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А.

Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в средней группе для
детей 4-5 лет с ТНР

Сроки	Название проекта	Содержание	Продукт и форма презентации
Сентябрь			
I /1 01.09-04.09	Наш детский сад. Игрушки	Формирование представлений о том, что дети группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Оформление визитной карточки группы в форме коллажа
II /2 07.09-11.09	Фрукты	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений. Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).	Создание семейных альбомов летних впечатлений
III /3 14.09-18.09	Овощи	Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.	Оформление книги рецептов «Осенние угощения»

IV/4 21.09-25.09	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Здравствуй, Осень»
Октябрь			
I/5 28.09-02.10	Деревья	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Акция «Каждую крошку в ладошку»
II/6 05.10-09.10	Мой город	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Коллективное панно - коллаж с символами города
III/7 12.10-16.10	Домашние животные и птицы	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Оформление макета «Ферма»
IV/8 19.10-23.10	Дом и его части	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.). Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Развлечение «Сказки Поволжья»
V/9 26.10-30.10	Наше тело	Ознакомление со способами укрепления здоровья, видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении.	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
Ноябрь			
I/10 02.11-06.11	Наша Родина - Россия	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Выставка рисунков «Моя Родина- Россия»
II/11 09.11-13.11	Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.	Создание плаката с фотографиями детей «Я – модельер»

III/12 16.11-20.11	Дикие животные и их детёныши	Формировать представления детей о диких животных и их детенышах. Совершенствовать умения устанавливать простые связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Обогащать и расширять представления детей о диких животных: внешний вид, образ жизни, особенности питания. Развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о диких животных. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животным.	Игра-викторина «Сказки о животных»
IV/13 23.11-27.11	Игрушки	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»).	Создание видеоролика «Поздравление для мамы»
Декабрь			
I/14 30.11-04.12	Зимующие птицы	Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам	Акция «Каждой пичужке – кормушка»
II/15 07.12-11.12	Признаки зимы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Вернисаж «Зимняя сказка»
III/16 14.12-18.12	К нам приходит Новый год	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	Изготовление новогодних украшений
IV/17 21.12-30.12	В гостях у Деда Мороза		Праздник Новогодней елки
Январь			
I	С 1 по 10 января – праздничные дни		
II/18 11.01-15.01	Зимние забавы	Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Развлечение «Чудо Рождества»
III/19 18.01-22.01	17.01. Материалы и инструменты	Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов
IV/20 25.01-29.01	Комнатные растения	Обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; воспитывать желание оказывать посильную помощь в уходе за растениями уголка природы.	Презентация «Цветы»
Февраль			

I /21 01.02-05.02	Моя семья	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	Выставка детских рисунков «Моя семья»
II /22 08.02-12.02	Транспорт	Продолжать формировать представления детей о разных видах транспорта, о дорожных знаках и светофоре. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице и в транспорте.	Развлечение «Мир волшебной Светофории»
III/23 15.02-20.02	Защитники Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
IV /24 24.02-26.02	Профессии родителей	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к тружущемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий
Март			
I/25 01.03-05.03	О любимых мамах	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Мамин день»
II/26 09.03-12.03	Посуда	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи.	Оформление «Панорамы добрых дел»

III/27 15.03-19.03	Народные игрушки	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская, бирюльки).	Создание альбома «Народные промыслы»
IV/28 22.03-26.03	Перелётные птицы	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать умение строить причинно-следственные связи.	Викторина «Птицы - наши друзья»
Апрель			
I/29 29.03-02.04	Наши любимые сказки	Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудио-книга); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	Изготовление книжечек-малышек
II/30 05.04-09.04	Весна в окно стучится...	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Развлечение «Весна пришла»
III/31 12.04-16.04	Загадки космоса	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Квест «День космонавтики»
VI/32 19.04-23.04	Мебель	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.	Встреча в музыкальной гостиной
V/33 26.04-30.04	Народная культура и традиции	Расширять представления детей о Чувашской Республике, сообщать детям элементарные сведения об истории Чувашии. Поощрять интерес детей к традициям чуваш, воспитывать чувство гордости за свою малую родину. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне ЧР. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Фестиваль народных игр
Май			
I/34 04.05-07.05	Праздник Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России.	Праздник «День Победы»

II/35 11.05-14.05	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Акция «Мы за безопасность!»
III/36 17.05-21.05	Цветы	Знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о цветах; Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. формирование бережного отношения к природе; накопление представлений об окружающем мире; воспитание бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы; развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе.	Фотовыставка «Природа и я – неразлучные друзья»
IV/37 24.05-31.05	Скоро лето!	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Квест-игра «Разноцветное настроение»

Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в группах для детей 5-7 лет с ТНР

Сроки	Название проекта	Содержание	Продукт и форма презентации
Сентябрь			
I /1 01.09-04.09	Детский сад. Наша группа	Формирование представлений о том, что дети группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Оформление визитной карточки группы в форме коллажа
II /2 07.09-11.09	Фрукты	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений. Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).	Выставка поделок из природного материала.
III /3 14.09-18.09	Овощи	Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.	Оформление книги рецептов «Осенние угощения»
IV/4 21.09-25.09	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Здравствуй, Осень»
Октябрь			

I/5 28.09-02.10	Откуда хлеб пришёл	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Акция «Каждую крошку в ладошку»
II/6 05.10-09.10	Мой город	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Коллективное панно - коллаж с символами города
III/7 12.10-16.10	Домашние животные и птицы	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Оформление макета «Ферма»
IV/8 19.10-23.10	Дом и его части	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Развивать умение правильно задавать вопросы. Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.	Презентация «Дома на моей улице»
V/9 26.10-30.10	Человек и его тело	Ознакомление со способами укрепления здоровья, видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении.	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
Ноябрь			
II/10 02.11-06.11	Наша Родина - Россия	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Выставка рисунков «Моя Родина- Россия»
III/11 09.11-13.11	Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.	Создание плаката с фотографиями детей «Я – модельер»
IV/12 16.11-20.11	Дикие животные и их детёныши	Формировать представления детей о диких животных и их детёнышах. Совершенствовать умения устанавливать простые связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Обогащать и расширять представления детей о диких животных: внешний вид, образ жизни, особенности питания. Развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о диких животных. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животным.	Игра-викторина «Сказки о животных»

V/13 23.11-27.11	Игрушки	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»).	Создание видеоролика «Мои любимые игрушки»
Декабрь			
I/14 30.11-04.12	Зимующие птицы	Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам	Акция «Каждой пичужке – кормушка»
II/15 07.12-11.12	Признаки зимы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Вернисаж «Зимняя сказка»
III/16 14.12-18.12	К нам приходит Новый год	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	Изготовление новогодних украшений
IV /17 21.12-30.12	В гостях у Деда Мороза		Праздник Новогодней елки
Январь			
I	С 1 по 10 января – праздничные дни		
II/18 11.01-15.01	Зимние забавы	Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Развлечение «Чудо Рождества»
III/19 18.01-22.01	17.01. Материалы и инструменты	Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	Вечер загадок
IV/20 25.01-29.01	Комнатные растения	Обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; воспитывать желание оказывать посильную помощь в уходе за растениями уголка природы.	Посев цветов
Февраль			
I/21 01.02-05.02	Моя семья	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	Выставка детских рисунков «Моя семья»
II/23 08.02-12.02	Транспорт	Продолжать формировать представления детей о разных видах транспорта, о дорожных знаках и светофоре. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице и в транспорте.	Развлечение «Мир волшебной Светофории»

III/24 15.02-20.02	Защитники Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
I/25 24.02-26.02	Профессии родителей	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий
Март			
II/26 01.03-05.03	О любимых мамах	Знакомство с женским образами в разных видах искусства. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Мамин день»
III/27 09.03-12.03	Посуда	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.	Оформление «Панорамы добрых дел»
III/28 15.03-19.03	Народные игрушки	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская, бирюльки).	Создание альбома «Народные промыслы»
IV /29 22.03-26.03	Весна в окно стучится...	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Развлечение «Весна пришла»
Апрель			

I/30 29.03-02.04	Книги и библиотека	Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудио-книга); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	Изготовление книжечек-малышек
II/31 05.04-09.04	Перелётные птицы	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать умение строить причинно-следственные связи.	Викторина «Птицы - наши друзья»
III/32 12.04-16.04	Загадки космоса	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Квест «День космонавтики»
VI/33 19.04-23.04	Мебель, бытовая техника	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.	Встреча в гостиной
V/34 26.04-30.04	Народная культура и традиции	Расширять представления детей о Чувашской Республике, сообщать детям элементарные сведения об истории Чувашии. Поощрять интерес детей к традициям чуваш, воспитывать чувство гордости за свою малую родину. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне ЧР. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Фестиваль народных игр
Май			
I/34 04.05-07.05	Праздник Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России.	Праздник «День Победы»
II/35 11.05-14.05	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Акция «Мы за безопасность!»
III/36 17.05-21.05	Цветы	Знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о цветах. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. формирование бережного отношения к природе; накопление представлений об окружающем мире; воспитание бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы; развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе.	Фотовыставка «Природа и я – неразлучные друзья»

IV/37 24.05- 31.05	Скоро лето! (5-6 лет)	При Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Квест-игра «Разноцветное настроение»
	Скоро в школу (6-7 лет)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Выпускной бал

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» города Канаш Чувашской Республики (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— [Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;](#)

— Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет».](#) Автор Н. В. Нищева (Далее — комплексной образовательной программы).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4 - 7 лет, принятых в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР до окончания дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш.

Цель реализации Программы:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

4.2. Используемые программы

Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края» (Л.Б. Соловей)
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» (Т.В. Мурашкина).
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаева)
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (И.В. Махалова)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» соответствует разделу ФАОП для ТНР, Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) п. 39.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского

права в вопросах воспитания ребенка.

- Формировать психолого – педагогические знания родителей.
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО).

Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

Эффективность работы с ребёнком ОВЗ находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),

- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.),
- совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с ОВЗ, их социальной компетенции).
- консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.
- подготовка родителей и детей с ОВЗ к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).
- предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей». Совместно с детьми посещение некоторых уроков, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Взаимодействие с родителями проходит как в традиционных, так и в инновационных формах. К традиционным относятся:

- Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей для выполнения детьми различных заданий по автоматизации поставленных звуков, закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Родители по заданию учителя - логопеда выполняют с детьми домашние задания. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

- Создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке; папки рекомендаций содержат:

- Правовую и процессуальную информацию: телефоны для связи, расписание занятий, режим работы ДОУ, ссылка на сайт ДОУ и т.д.

- Методическую информацию: рекомендации по адаптации, охране жизни и здоровье детей, рекомендации специалистов и т.д.

- Индивидуальное консультирование родителей проводится специалистами ДОУ;

- Проведение родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов для родителей

- Анкетирование родителей проводится специалистами, воспитатель учувствует в передачи информации родителям и в сборе анкет;

- Создание игротеки и минибιβлиотеки в родительском уголке, создается совместно всеми участниками пед. процесса в группе (в том числе воспитателями).

Формой взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т.д.).

Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционно-образовательного процесса, помощниками педагогов в полноценном формировании речи, памяти, внимания и мышления дошкольников с ТНР.

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш.
- Расписание занятий.
- Режим дня.
- Сетка проектного комплексно-тематического планирования.