

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16» города Канаш Чувашской Республики
429332, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Заводская, дом 11.
Тел. 8(83533) 4-50-57, e-mail: gkan_ds16@rchuv.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад №16»
г. Канаш
от 31 августа 2026 года № 76

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД №16" ГОРОДА
КАНАШ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №16"
ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Чувашская Республика - Чувашия, STREET=Заводская, д.11", L=Канаш, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №16"
ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ",
OGRN=1022102233427, СНИЛС=01463778152, ИНН
ЮЛ=2123003703, ИНН=212303068162, E=gkan_ds16@scap.ru,
G=Галина Александровна, SN=Васильева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №16"
ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-05 12:32:47
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 16»
ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) – ФГОС ДО, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) – ФОП ДО.

(Срок освоения программы 5 лет)

Канаш, 2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Общие положения	9
1.1.2.	Цели и задачи образовательной Программы	12
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	16
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	21
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	29
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	31
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	49
1.4.	Вариативная часть целевого раздела	50
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	52
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	55
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	56
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	60
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	61
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	63
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	67
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	68
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	70
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	73
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	79
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	80
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	82
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	86
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	103
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	107

	воспитанников	
2.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	110
2.7.	Рабочая программа воспитания	114
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	153
III	Организационный раздел	159
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	159
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	159
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	165
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	167
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	167
3.6.	Режим дня	168
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
3.8.	Вариативная часть организационного раздела	174
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	176

Учредитель	Администрация города Канаш Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования и молодежной политики администрации города Канаш Чувашской Республики»
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Адрес	429332, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Заводская, дом 11
Адрес электронной почты	e-mail: gkan_ds16@rchuv.ru
Ссылка на сайт	https://ds16-gkan.caduk.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Василева Галина Александровна 8(83533) 4-50-57
Лицензия	Регистрационный № 677 от 26 апреля 2016 г. Серия 21Л01 № 0000550

Программа разработана:

1. в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (ФГОС ДО)
2. в соответствии с [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;
 - парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
 - парциальной программы «Математические ступеньки».
4. Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:
 - Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Автор Л.Г. Васильева.
 - Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей.
 - Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Автор Е.И. Николаева.
 - Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Автор Т.В. Мурашкина.
 - Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Автор И.В. Махалова.
5. Программа реализуется на русском языке.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

На федеральном уровне:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 - Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На региональном уровне:

- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике».
- Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 № 36 «О языках в Чувашской Республике».
- Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 г. № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 677 от 26.04.2016 г. Серия 21Л01 № 0000550, срок действия – бессрочно.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш (далее – Организация или ДОО) в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее– ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В статье 47, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁷

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ФОП ДО	Средства достижения
Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.	Комплексно-тематический и проектный подходы к реализации образовательного содержания. Наличие тем, отражающих духовно-нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе. Наличие традиций и праздников социально-ценностной направленности.
Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.	Формы организации образовательного процесса, их направленность на решение данных задач в группах общеразвивающей и компенсирующей образовательной деятельности.

Задачи ФОП ДО	Средства достижения
Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	Система индивидуализации образования, наличие образовательной деятельности компенсирующего характера, педагогической и психолого-педагогической диагностики. Проектирование коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей развития детей с ТНР. Вариативность части, формируемой участниками образовательного процесса на основе образовательных потребностей и состояния здоровья воспитанников.
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Особенности режима, закаливания, организации физического воспитания.
Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.	Использование форм работы, направленных на развитие детского творчества, познавательных интересов, форм и средств обеспечения индивидуального подхода, мероприятия, праздники. Система коррекционно-развивающей работы. Система поддержки одарённых детей.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.	Системность задач и способов психолого-педагогической поддержки семьи, их связь изучением потребностей родителей, объединение усилий педагогов и родителей в коррекции речи и поведения детей.
Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	Механизмы согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального образования через планирование работы в подготовительной к школе группе, проведение совместно со школой мероприятий.

Задачи, формируемые участниками образовательных отношений

<i>Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»:</i> - приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; - развитие социального партнёрства Детского сада – Семьи – Школы; - создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему
--

миру;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника; приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;
- создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа «Математические ступеньки»:

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений, теоретического мышления;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность;
- развитие логических форм мышления, психических процессов.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»:

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.
- формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

- реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.
- развитие декоративно-игрового творчества.

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края»:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.
- развитие социального и эмоционального интеллекта.
- воспитание любви и уважения к близким.
- развитие интереса к познанию истории родного края.
- воспитание интереса к познанию истории родного края.
- воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе.
- формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.
- воспитания трудолюбия у детей. Формирование уважения к труду членов своей семьи.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской детской художественной литературы: о жанрах, об их специфических особенностях.
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и

чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы.

- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать этнокультурный литературный опыт.

Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»:

- развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде.
- развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:

- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закалённого, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
- содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
- воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
- способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.3

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»:

- принцип активности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип диалогического общения;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности;
- принцип рефлексивной оценки результатов работы деятельности;
- принцип психологической безопасности и доверия в группе.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- принцип полноты (Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.);
- принцип системности (Работа должна проводиться системно при гибком распределении содержания программы в течение дня.);
- принцип сезонности;
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции;
- принцип координации деятельности педагогов;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Программа «Математические ступеньки»:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип совместной познавательной – исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей. Самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

«Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» / Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»:

- принцип амплификации (обогащения) детского развития, который предусматривает не ускорение развития ребёнка, а расширение его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей, предусматривавший воспитание в поликультурной среде;
- принцип регионализации этнохудожественного образования, который предполагает приобщение не только к художественному наследию своего народа, но и воспитание эмоционально-ценностного отношения к национальному искусству других народов, проживающих на территории родного края;
- принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством;
- принцип комплексного тематизма;
- принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды;
- принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»:

- принцип культуросообразности, полагающий понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и закладывающих их будущее; максимальное использование семейной, региональной, народной материальной и духовной культур; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании.
- принцип поликультурности, обусловивший приоритеты ценностей личности и воспитательного процесса, диалог и взаимодействие культур изменившие содержание воспитательного процесса.
- принцип единства интеграции и дифференциации, обеспечившее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций.
- социообразность, определившая активность и терпимость личности в социокультурном детско-взрослом пространстве, познание культур своего и других народов.
- принцип сотрудничества на основе развития партнёрских отношений между всеми субъектами образовательного процесса (педагог-ребёнок-родитель).

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края»:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических и религиозных групп;
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.
- принцип сотрудничества образовательной организации с семьёй: проведение образовательной работы в тесной связи с семьёй.

Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»:

- принцип регионализма, где учитывается краеведческий подход к изучению природы родного края, его историко-географические, этнографические особенности, а также комплексность изучения природных компонентов и систематичность наблюдений за объектами природы.
- принцип гуманистичности и позитивизма. Данный принцип связан с понятием экологической культуры и предполагает воспитание и обучение детей на положительных примерах.
- принцип проблемности предполагает создание образовательных (проблемных) ситуаций, в решение которых вовлекается ребёнок.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:

- принцип интеграции основан на комплексно-тематическом подходе, базирующемся на идее объединения задач разных образовательных областей вокруг единой темы;
- принцип народности связан с использованием в педагогическом процессе народной мудрости воспитания;
- принцип природосообразности предполагает учёт в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его возможностей в усвоении предлагаемого материала;
- принцип региональной специфики связан с учётом условий и культурных традиций региона;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁸
- материально-техническое обеспечение⁹
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.

МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.00 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной формы активности ребёнка.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО п.1,9.).

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Распределение воспитанников

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I Младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	2	
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	

⁸ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁹ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Образовательная программа дошкольного образования

Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	
Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет	4-5 лет	Компенсирующей направленности	1	13
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	5-6 лет	Компенсирующей направленности	2	18
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	6-7 лет	Компенсирующей направленности	1	12

Всего 12 групп. 215 детей

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Административно-педагогический коллектив ДООУ составляют 26 человек. Из них: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе, старший воспитатель.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют 24 педагога: 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 – учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 15 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование или прошли переподготовку.

Социальный статус семей

	Количество по группам						Всего
	Группы для детей раннего возраста	Группы для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группы для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группы для детей старшего дошкольного возраста От 5 до 6 лет	Подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет	Коррекционные группы	
Полные семьи	37	36	24	34	28	34	193
Неполные семьи	1	5	2	8	14	7	37
В том числе семьи, где воспитываются только матерью	1	5	2	9	13	7	37
В том числе семьи, где воспитываются только	0	0	0	0	0	0	0

Образовательная программа дошкольного образования

отцом													
В том числе семьи, где потеря кормильца	0	1	0	0	0	0	2	3					
Дети, находящиеся под опекой	-	-	-	-	2	-	2						
Дети участников СВО	2	2	2	1	-	3	10						
Многодетные семьи	13	19	4	21	17	19	93						
Малообеспеченные семьи	16	2	6	7	4	7	42						
Семьи, имеющие детей-инвалидов	1	1	1	-	-	1	4						
Родители с высшим образованием	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	
	12	11	10	8	4	1	14	11	17	12	10	8	118
Родители со средне-профессиональным образованием	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	
	22	25	30	29	20	22	18	21	19	15	23	22	266
Имеют среднее образование	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	
	3	2	1	1	2	3	12	11	6	4	-	7	52
Участие в кружках	0	0	3	5	2	5	4	20	4	7			50

Особенности осуществления образовательного процесса

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

Региональный компонент планируется и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы, которая осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной,

правовой действительности чувашского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Цель этнопедагогизации воспитательного процесса - создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.

Основные направления и задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:

- Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей.

Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду.

Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.

- Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника.

Учет национальных традиций в оформлении интерьера и прилегающей территории.

Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (мини-музей народного быта, центр родной культуры).

Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики.

Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса.

Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.

- Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника.

Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе знакомства с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения.

Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа.

Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей.

Овладение детьми жанрами детского фольклора. Включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье.

Формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

С января 2010 г. (Приказ № 4 отдела образования и молодежной политики администрации г. Канаш от 13.01.2010 г.) ДОУ присвоен статус «Городской экспериментальной площадки» для апробации Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на социокультурном опыте «Истоки». С 14 февраля 2014 г. МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» г. Канаш присвоен статус образовательного учреждения, реализующего программу «Социокультурные истоки» (Приказ № 203 Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики).

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье,

- повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Социокультурные истоки для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и

взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Канаш	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых	По плану преемственности ДОУ и школы

		дверей, совместные выставки, развлечения.	
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, совместные выставки, развлечения, конкурсы.	По плану отдела образования
	МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.	В течение года
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Кросс нации, Лыжня России, Велопробег)	По плану комитета
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	В течение года
Культура	Детская музыкальная школа Детская художественная школа	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы. Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	В течение года
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее, совместная организация выставок.	В течение года
	МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	1 раз в месяц
	Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты	В течение года
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	В течение года
	ОГИБДД Отдела МВД	Проведение бесед с детьми по	В течение года

	России по г. Канашу	правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	
--	---------------------	---	--

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяющие более эффективно решать задачи по реализации программы.

Возрастная группа	Ссылка на комплексную программу «ДЕТСТВО»
Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (I младшая группа)	См. стр. 14-15 программы «Детство» под ред. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (младшая группа)	См. стр. 15-18 программы «Детство» под ред. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа)	См. стр. 18-21 программы «Детство» под ред. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)	См. стр. 21-23 программы «Детство» под ред. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	См. стр. 23-26 программы «Детство» под ред. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника- устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности- игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим,

отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? за- чем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции.

Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

(п. 15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
Планируемые результаты в младенческом возрасте (от двух	п. 15.1. ФОП ДО	▪ ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ▪ ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ▪ ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого,

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
месяцев до одного года)		проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ▪ ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ▪ ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ▪ ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ▪ ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ▪ ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ▪ ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ▪ ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ▪ ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ▪ ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
I младшая группа (1 год-3 года)	п. 15.2. ФОП ДО	▪ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ▪ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ▪ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ▪ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ▪ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ▪ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ▪ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ▪ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ▪ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ▪ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ▪ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ▪ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ▪ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ▪ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ▪ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ▪ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ▪ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ▪ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ▪ ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	▪ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ▪ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ▪ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ▪ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание,

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ▪ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ▪ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ▪ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ▪ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ▪ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ▪ ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ▪ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ▪ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ▪ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ▪ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ▪ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ▪ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		▪ ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ▪ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ▪ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ▪ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ▪ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ▪ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ▪ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	▪ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ▪ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ▪ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ▪ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ▪ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ▪ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ▪ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ▪ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ▪ ребенок самостоятелен в самообслуживании; ▪ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ▪ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ▪ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ▪ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ▪ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ▪ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ▪ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ▪ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ▪ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ▪ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ▪ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ▪ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		неживой природы, сезонных изменений в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ▪ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ▪ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ▪ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ▪ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ▪ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ▪ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ▪ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	▪ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ▪ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ▪ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ▪ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ▪ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ▪ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ▪ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ▪ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ▪ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ▪ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ▪ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ▪ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		▪ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ▪ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ▪ ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ▪ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ▪ ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ▪ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ▪ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ▪ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ▪ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Подготовительная к школе группа (к концу дошкольного возраста)	п. 15.4. ФОП ДО	▪ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ▪ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ▪ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ▪ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ▪ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ▪ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ▪ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ▪ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ▪ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ▪ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ▪ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ▪ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ▪ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ▪ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ▪ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ▪ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ▪ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ▪ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ▪ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ▪ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ▪ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ▪ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ▪ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ▪ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ▪ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ▪ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ▪ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ▪ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ▪ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Возраст	Ссылка на ФОП	Планируемые результаты освоения программы
		▪ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ▪ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ▪ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ▪ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ▪ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

I младшая группа

Планируемые результаты освоения программы	
<i>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»</i>	• Ребёнок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрёшек, расставляет их в ряд, по кругу и др.). • Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства. • Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства. • Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров. • Наблюдает за действиями сверстников и народной игрушкой и подражает им. • Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве. • Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства. • У ребёнка развивается мелкая моторика рук.

Младшая группа

Программы	Планируемые результаты освоения программы
<i>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»</i>	• Ребенок владеет основными способами декоративно-орнаментальной деятельности. Создает свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество. • Ребёнок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельностью. • Взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно-игровой деятельности. Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным. • Ребёнок выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашского, русского, татарского, мордовского и др.) орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров. • У ребёнка развивается мелкая моторика рук.
<i>Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»</i>	• Ребёнок знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. • Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым, распознаёт эмоции других людей.
<i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»</i>	• Ребёнок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы. • Вступает в беседу со взрослыми по содержанию знакомых чувашских (татарских, мордовских) сказок. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые чувашских (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии. • Ребёнок эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивым иллюстрациям. • Ребёнок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку, появляются любимые книги. • Узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг • Проявляет интерес и желание участвовать в инсценировках по знакомым фольклорным чувашским (татарским, мордовским) произведениям.

Средняя группа

Программы	Планируемые результаты освоения программы
<i>Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»</i>	• Ребёнок имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценностях семьи в жизни человека, о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. • Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. • Имеет знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.
<i>Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические»</i>	• Ребенок считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже. • Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой. Понимает отношения между числами в пределах пяти,

ступеньки»	выражает эти отношения в речи. • Отгадывает математические загадки. • Различает количественный, порядковый счёт. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу. • Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами. • Различает понятия «вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно». • Умеет ориентироваться на листе бумаги. • Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию.
<i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе</i> «Рассказы солнечного края»	• Ребёнок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их. • Проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) авторов и фольклору. • Выразительно рассказывать наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (татарских, мордовских) авторов. • Придумывает рифмы, подражая чувашскому (татарскому, мордовскому) фольклору. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского (татарского, мордовского) народов и рассказы.
<i>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента</i> «Традиции Чувашского края»	• Ребенок имеет первое представление о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии. • Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, народные игры.

Старшая группа

Программы	Планируемые результаты освоения программы
<i>Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»</i>	• Ребёнок имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни, о добрых делах, их значении. Знает о мудрых словах, о мудром опыте, о мудрых людях. - Имеет представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской. • Знает о правилах жизни в среде сверстников. • Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
<i>Программа развития математических представлений у дошкольников</i> «Математические ступеньки»	• Считает по образцу и названному числу в пределах десяти. Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов. Пишет цифры от 1 до 10. • Пользуется математическими знаками +, -, =, <, >. Записывает решение математических знаков, цифр. • Соотносит количество предметов и соответствующую цифру. Различает количественный и порядковый счёт в пределах 10. • Знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция. • Выкладывает из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.

	• Делит предметы на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части. • Называет последовательно дни недели, месяцы. • Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку. • Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
Основы безопасности детей дошкольного возраста	• Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.
<i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»</i>	• Ребёнок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) писателей. • Активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными персонажами чувашского (татарского, мордовского) фольклора, рассказов. • Понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском (татарском, мордовском) фольклоре. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе театральнo-игровой деятельности.
<i>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края»</i>	Блок «Моя семья» Дети: • имеют представления о дружной семье; • отражают в игре положительные моменты семейной жизни; • могут называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа; • проявляют любовь и заботу о членах семьи; • ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках; • оказывают посильную помощь в делах по дому; • проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках); • имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях; • помогают поддерживать порядок в доме. Блок «Мой детский сад» Дети: • знают о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе; • знают о помещениях детского сада; • стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада; • называют сотрудников детского сада по имени и отчеству; • приветливо здороваются с сотрудниками детского сада; • отражают в сюжетно-ролевой игре труд работников детского сада; • помогают поддерживать порядок в группе. Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)» Дети знают: • памятники и другие достопримечательности города (деревни, села, поселка);

	• административные и другие здания; • люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке); • о профессиях людей, проживающих в родном городе (деревне, селе, поселке); • как жители заботятся о своем родном городе (деревне, селе, поселке); • о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка); • известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок); • хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города (деревни, села, поселка); • отражают свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх); • имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе (деревне, селе, поселке); • имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села, поселка): главе, администрации города (деревни, села, поселка); • проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (деревни, села, поселка), памятникам, зданиям; • обращают внимание на эстетическую среду города. Блок «Моя республика» Дети знают: • о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно; • что основное население республики — чуваш; • некоторые города Чувашской Республики; • как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо; • стихи и песни о Чувашии; • государственную символику республики. • проявляют интерес и любовь к своей республике; могут показывать на карте территорию Чувашской Республики.
<i>Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»</i>	Программа предполагает формирование у детей первичных представлений: • о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края. • об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения; • о роли органов чувств в жизни живых существ; • о народных приметах о погоде. Формирование у детей следующих умений: • Проводить простейшие наблюдения в природе. • Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде. Развивать воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.

Подготовительная к школе группа

Программы	Планируемые результаты освоения программы
<i>Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»</i>	■ Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и окружающему миру. ■ Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных

	произведений и мира природы. ▪ Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет видеть, слышать, чувствовать другого человека; терпимый к иному, отличному от своего, мнению. ▪ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностях представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребёнок соблюдает основные общепринятые в семье, группе, обществе правила поведения на улице и в общественных местах. ▪ Способен опираться на главные жизненные ценности, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребёнок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно-творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. ▪ Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям российской цивилизации, уважает традиции своего народа. ▪ Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.
<i>Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»</i>	• Ребёнок знает числа второго десятка и записывает их. Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта. • Использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. • Решает арифметические задачи и записывает их решение, сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству предметов, числом и цифрой. • Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов. • Различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник. • Располагает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. • Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения. • Решает логические задачи на сравнение, классификацию.
<i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i>	• Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.
<i>Программа по приобщению дошкольников к</i>	• Ребёнок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. • Последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы,

национальной детской литературе <i>«Рассказы солнечного края»</i>	определяет главную тему и структуру. • Проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. • Способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы. • Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента <i>«Традиции Чувашского края»</i>	<i>Блок «Моя семья»</i> Дети: • имеют представления о дружной семье; • отражают в игре положительные моменты семейной жизни; • могут называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа; • проявляют любовь и заботу о членах семьи; • проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках); • имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях; • помогают поддерживать порядок в доме. <i>Блок «Мой детский сад»</i> Дети: • знают о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе; • знают о помещениях детского сада; • стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада; • называют сотрудников детского сада по имени и отчеству; • приветливо здороваются с сотрудниками детского сада; • отражают в сюжетно-ролевой игре труд работников детского сада; • помогают поддерживать порядок в группе. <i>Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»</i> Дети знают: • памятники и другие достопримечательности города (деревни, села, поселка); • административные и другие здания; • люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке); • о профессиях людей, проживающих в родном городе (деревне, селе, поселке); • как жители заботятся о своем родном городе (деревне, селе, поселке); • о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка); • известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок); • имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе (деревне, селе, поселке); • имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села, поселка): главе, администрации города (деревни, села, поселка); • проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (деревни, села, поселка), памятникам, зданиям; • обращают внимание на эстетическую среду города. <i>Блок «Моя республика»</i> Дети знают: • о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно; • что основное население республики — чуваш; • некоторые города Чувашской Республики; • как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо;

	• стихи и песни о Чувашии; • государственную символику республики. • проявляют интерес и любовь к своей республике; могут показывать на карте территорию Чувашской Республики.
<i>Программа по приобщению детей 6- 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»</i>	• Ребёнок имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной; • понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья; • знает имена народных богатырей, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей; • может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их; • знает о традиционных состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью; • осознаёт возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений; • знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе; • имеет представление о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека; • имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища; • владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика предполагает изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей. Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы. По результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год (октябрь, апрель). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

1.4. Вариативная часть целевого раздела

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁰.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹¹. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

Система использования программ и технологий в возрастных группах

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Группа	Программа								
	<i>«Истоки»</i>	<i>«Безопасность»</i>	<i>«Математические ступеньки»</i>	<i>«Традиции Чувашского края»</i>	<i>«Загадки родной природы»</i>	<i>«Рассказы солнечного края»</i>	<i>Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников</i>	<i>«Узоры чувашской земли»</i>	<i>«Родники здоровья»</i>
I младшая группа								•	
Младшая группа	•		•					•	
Средняя группа	•		•	•		•	•		
Старшая группа	•	•	•	•	•	•	•		
Подготовительная к школе группа	•	•	•	•		•	•		•
Группа для детей с ТНР 4-5 лет				•		•			
Группа для детей с ТНР 5-6 лет				•		•			
Группа для детей с ТНР 6-7 лет				•		•			

Образовательная деятельность по парциальным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами соответствующей парциальной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.18.1
	От 1 года до 2 лет	п.18.2.
	От 2 лет до 3 лет	п.18.3.
	От 3 лет до 4 лет	п.18.4
	От 4 лет до 5 лет	п.18.5
	От 5 лет до 6 лет	п.18.6
	От 6 лет до 7 лет	п.18.7.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.19.1
	От 1 года до 2 лет	п.19.2.
	От 2 лет до 3 лет	п.19.3.
	От 3 лет до 4 лет	п.19.4
	От 4 лет до 5 лет	п.19.5
	От 5 лет до 6 лет	п.19.6
	От 6 лет до 7 лет	п.19.7.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.20.1
	От 1 года до 2 лет	п.20.2.
	От 2 лет до 3 лет	п.20.3.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

содержание образовательной деятельности	От 3 лет до 4 лет	п.20.4
	От 4 лет до 5 лет	п.20.5
	От 5 лет до 6 лет	п.20.6
	От 6 лет до 7 лет	п.20.7.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.21.1
	От 1 года до 2 лет	п.21.2.
	От 2 лет до 3 лет	п.21.3.
	От 3 лет до 4 лет	п.21.4
	От 4 лет до 5 лет	п.21.5
	От 5 лет до 6 лет	п.21.6
	От 6 лет до 7 лет	п.21.7.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.22.1
	От 1 года до 2 лет	п.22.2.
	От 2 лет до 3 лет	п.22.3.
	От 3 лет до 4 лет	п.22.4
	От 4 лет до 5 лет	п.22.5
	От 5 лет до 6 лет	п.22.6
	От 6 лет до 7 лет	п.22.7.

Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁴, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

¹⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁵:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



» Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁶

Возраст	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	п. 18.3 ФОП	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 18.4 ФОП	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 18.5 ФОП	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 18.6 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	п. 18.7 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

		шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» [Стр.20-29, Истоковедение. Том 11]
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» [Стр. 30-37, Истоковедение. Том 11]
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» [Стр. 37-47, Истоковедение. Том11] Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Раздел: Ребёнок и другие люди [Стр. 11-15]. Раздел: Ребёнок и природа [Стр. 15-17]. Раздел: Ребёнок дома [Стр.17-19]. Раздел: Ребёнок на улице [Стр. 28-32].
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» [Стр. 47-62, Истоковедение. Том 11] Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Раздел: Ребёнок и другие люди [Стр. 11-15]. Раздел: Ребёнок и природа [Стр. 15-17]. Раздел: Ребёнок дома [Стр.17-19]. Раздел: Ребёнок на улице [Стр. 28-32].

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы	
- Истоведение. Духовно – нравственное воспитание дошкольников в контексте истоведения. Том №5, 11, 15.-М.: Издательский дом «Истоки», 2009. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: «Детство-пресс», 2015.	
Задачи ОО по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Развитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	- Доброе слово. Книга №1 для развития детей дошкольного возраста (3 - 4 года). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008. - Добрый мир. Книга № 2 для развития детей дошкольного возраста (3 - 4 года). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010. - Добрая книга. Книга № 3 для развития детей дошкольного возраста (3 - 4 года). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007.

- Дружная семья. Книга №1 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008.
- В добрый путь. Книга № 2 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008.
- Добрая забота. Книга № 3 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008.
- Благодарное слово. Книга № 4 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет). И.А. Кузьмина. – М. : Издательский дом «Истоки», 2008.
- Радость послушания. Книга № 1 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
- Светлая надежда. Книга № 2 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
- Добрые друзья. Книга № 3 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
- Мудрое слово. Книга № 4 для развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
- Сказочное слово. Книга № 1 для развития детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
- Напутственное слово. Книга № 2 для развития детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
- Светлый образ. Книга № 3 для развития детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008.
- Мастера и рукодельницы. Книга № 4 для развития детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
- Семейные традиции. Книга № 5 для развития детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М., 2004.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ковалёва Г.А. Воспитываем маленького гражданина. - М.: АРКТИ, 2005.
- Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Новицкая М.Ю. Наследие патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003.
- Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование,

	занятия и утренники православного календаря.- Волгоград: Учитель, 2013. • Шипошина Т.В. Семейные сказки. Беседа с детьми о семье и семейных ценностях. ТЦ Сфера, 2019.
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	• Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.-М.: АРКИ, 2002. • Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.: ТЦ Сфера, 2008. • Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости.-М.: Педагогика, 1988. • Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2004. • Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	• Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитай себя: Учебное пособие практикум.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. • Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма.- М.: ЛИНКА-Пресс, 2000. • Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.: ТЦ Сфера, 2015. • Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</i>	• Алексеенко В.В., Лощина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008. • Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Шарыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа.- М.: Владос,2009. • Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная группа.- М.: Владос, 2009. • Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,1983. • Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. • Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 2002. • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 • Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду.- М.:

	Просвещение, 2002. • Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. –М.: Просвещение, 1991. • Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. • Художественно-трудовая деятельность / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2012.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	• Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», 2018. • ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий/Сост. Фисенко М.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. • Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. • Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград, Корифей, 2008 • Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.- Вологда: Учитель, 2011. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М.: ТЦ Сфера, 2012. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.-СПб, Детство-пресс, 2011. • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015. • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015. • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера, 2015. • Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009

Для детей I младшей группы

Автор- составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Волгоград: Учитель	2004
Филиппова Т.Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012

Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие	М: ТЦ Сфера	2018
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Громова О.Е	Развиваем математические представления у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера	2018
Павлова Е.М.	Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком	Волгоград: Учитель	2019

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁷:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира.



2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁸

Возраст	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	п. 19.3 ФОП	Нет значимых дополнений
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 19.4 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 19.5 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 19.6 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	п. 19.7 ФОП	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 21-24].
	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015 [Стр. 33-34].
Старшая группа	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,

(от 5 до 6 лет)	2015 [Стр. 24-33].
	Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Автор Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 17-25].
	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015. [Стр. 64-66].
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 34-40].
	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015 [Стр. 83-85].

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Программы	
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015. - Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Автор Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	
Задачи ОО по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i>	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. - М.: Издательство Скрипторий, 2003. - Гризик Т. Познаю мир.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», - 2004. - Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приёмы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. – сост. С.В. Машкова.- Волгоград: Учитель,

	2013. • Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Тугашева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб., 2011
➤ <i>Формирование познавательных действий, становление сознания</i>	• Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2005. • Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. • Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2011 • Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. • Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение, 2000. • Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» М.: Скрипторий, 2008. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна», Москва, Скрипторий, 2008 год. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: Скрипторий, 2008. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Большое космическое путешествие». М.: Скрипторий, 2006. • Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» - М.: Скрипторий, 2010. • Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: Скрипторий, 2005. • Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» - М.: Скрипторий, 2009. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» - М.: Скрипторий, 2006 • Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М: ВЛАДОС, 2003. • Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе.- М: ТЦ Сфера, 2015. • Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? - М: ГНОМ и Д, 2008

	• Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? - М: ГНОМ и Д, 2004. • Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? - М.: Гном и Д, 2006. • Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2014. • Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<i>Развитие воображения и творческой активности</i>	• Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - ТЦ Сфера, 2016. • Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада - ТЦ Сфера, 2016. • Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера, 2019. • Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения.- Ярославль: «Академия развития», 1997. • Ю.В. Карпова, В.В.Кожевникова, А.В. Соколова. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие» Москва ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014. • Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. - ТЦ Сфера, 2015. • Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2011. • Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. • Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.-М.: Просвещение, 1990. • Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников.- ТЦ Сфера, 2010. • Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. • Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров.- СПб.: КАРО, 2004. • Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</i>	• Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.: УЦ «Перспектива», 2011. • Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

<i>(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</i>	• Волина В. Занимательная математика для детей.- СПб.: Лев и К, 1996. • Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. • Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М.: Просвещение, 1988. • Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2006. • Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений.- М: Сфера, 2000 г. • Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений.- М: Сфера, 2004 г. • Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2000г. • Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2000. • Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.- М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2011. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Подготовительная группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2011. • Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий/ Ветохина А.Я.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. • Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной
--	--

	культурой.- М.: ТЦ Сфера, 2011. • Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М: ТЦ Сфера, 2015. • Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли.- М.: ТЦ Сфера, 2014. • Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013. • Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013. • Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
--	---

Для детей I младшей группы

Автор- составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Волгоград: Учитель	2004
Филиппова Т.Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие	М: ТЦ Сфера	2018
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Громова О.Е	Развиваем математические представления у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера	2018
Павлова Е.М.	Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком	Волгоград: Учитель	2019

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁹:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

¹⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;



- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁰

Возраст	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
I младшая группа	п.20.3	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

(от 2 до 3 лет)	ФОП	содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 20.4 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 20.5 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 20.6 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	п. 20.7 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. [Стр. 18-20].
---------------------------------------	---

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 21-23].
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 24-27].
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015[Стр. 28-31].

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Программы	
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. Автор С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.	
Задачи ОО по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Обогащение активного словаря</i>	- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет.- М.: Просвещение, 2002. - Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа- М.: ВАКО, 2005.

<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	• Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа- М.: ВАКО, 2005. • Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. (средняя, старшая, подготовительная группа). - М.: ВАКО, 2005. • Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. • Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» М.: Скрипторий, 2008. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна», Москва, Скрипторий, 2008. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода ».М.: Скрипторий, 2008. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Большое космическое путешествие». М.: Скрипторий, 2006. • Скоролупова О.А.,Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России » М.: Скрипторий, 2010. • Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М.: Скрипторий, 2005. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». М.: Скрипторий, 2009. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» - М.: Скрипторий, 2006. • Ушакова О.С, Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет. - М.: Творческий центр, 2010.
<i>Развитие речевого творчества</i>	• Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013. • Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2013. • Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2016. • Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2016. • Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. М., Центр педагогического образования, 2016. • Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников.- М: ТЦ Сфера 2002.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	• Крепенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С-Петербург, Литера, 2009. • Майорова А.С. Учись говорить правильно.- М.: Центрполиграф, 2003 • Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской</i>	• Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. • Глиценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. –М.: Линка-Пресс, 2003. • Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

<i>литературы</i>	- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М: ТЦ Сфера 2012. - Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста.-Харьков: Фолио, 1997. - Доброе слово. Развитие речи. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2016. - Дружная семья. Развитие речи. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: Мозаика- Синтез, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2016.
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. - М: ТЦ Сфера 2015. - Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград, Учитель, 2006 - Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий.- Волгоград, Учитель, 2006 - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- М.:Мозаика- Синтез, 2005.
<i>Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу; понимание важности изучения чувашского языка</i>	- Михайлова С.Г. Учимся говорить по-чувашски.- Чебоксары: Чуваш. Гос. пед.ун-т, 2008. - Салкус. Родник: хрестоматия.- Чебоксары: ЧРИО, 2006. - Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего Поволжья. –Чебоксары, 2003 - Чувашские праздники и обряды. Методическое пособие к комплексу цветных диапозитивов. Н.И. Егоров. М. И. Скворцов.- Чебоксары, 1991. - Скворцов М.И. Культура Чувашского края. – Чебоксары, 1995. - Енька Е. Повествование о Чувашах.-Чебоксары, 2001.

Для детей I младшей группы

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2011

Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²¹:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

²¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

»»
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21






ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 от 1 года до 2 лет. п.21.2


**ЗАДАЧИ
И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²²

Возраст	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	п.21.3 ФОП	Нет значимых дополнений
Младшая группа (от 3)	п.21.4 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками,

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

до 4 лет)		обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п.21.5 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п.21.6 ФОП	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	п.21.7 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. [Стр. 48-56].
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. [Стр. 56-66].

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы	
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».	
Задачи ОО по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</i>	- Гогобидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ «Сфера», 2002.
<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. -М.: ТЦ Сфера, 2016. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства</i>	- Брофман В. Архитектурная школа имени папы Карло.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - Воронов Н. Рассказ о великом скульптуре. – М.: Просвещение, 1991. - Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению.– СПб: Музыкальная палитра, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004. - Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004. - Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль: Академия развития, 2010. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей.- М.: Прометей, 2003.
<i>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</i>	- Гальцова Е.А. Культурно – досуговая деятельность детей 5-6 лет - Волгоград: Учитель, 2009. - Захарова С.Н. Праздники в детском саду – М.: Владос, 2005. - Захарова. С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников– М.: Владос, 2006.

<i>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>	• Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 -7 лет. • Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. • Кузьмина Р.Б. Праздники на земле Улыба. - Чебоксары: Издательство Л. А. Наумова, 2006.
<i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</i>	• Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6-7 лет.-М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014. • Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 • Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской.- М.: ТЦ Сфера, 2004. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2007 • Комарова Т.С. Занятия по образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду. М.: «Просвещение», 2000 • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2011 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во

	второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Лепим из пластилина: весёлые уроки: М.: ЭКСМО, 2014. • Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе.-Волгоград, Учитель, 2012 • Новикова И.В. Аппликация из природных материалов (Средняя, старшая, подготовительная грппы).-Ярославль, Академия развития, 2010. • Новикова С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. – Волгоград, Учитель, 2011. • Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2015. • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.- М. Владос, 2002 • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа М. Владос, 2002
<i>Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента.</i>	• Васильева Л.Г. Загадки мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации.- Чебоксары, Новое время, 2005. • Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента.- Чебоксары 2002. • Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края.- Чебоксары, 2015.
<i>Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</i>	• Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников.- Чебоксары, 2006. • Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам.- Чебоксары, 2001. • Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет.- Чебоксары: «Новое Время», 2016. • Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество.- Чебоксары: ЗАО «Типография Брындиных», 2015.
<i>Реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.</i>	

Для детей I младшей группы

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018

Павлова О.В.	Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель	2013
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа	Волгоград: Учитель	2016
Литвинова О.Э.	Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)»	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016
Васильева Л.Г.	Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края	Чебоксары	2015

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²³:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.



2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области

«Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁴

Возраст	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
И младшая группа (от 2 до 3 лет)	п. 22.3 ФОП	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	п. 22.4 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	п. 22.5 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	п. 22.6 ФОП	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	п. 22.7 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2015. Раздел: Здоровье ребёнка [Стр. 19-25]. Раздел: Эмоциональное благополучие ребёнка [Стр. 25-28].
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Автор И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 [Стр. 40-44]. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2015. Раздел: Здоровье ребёнка [Стр. 19-25]. Раздел: Эмоциональное благополучие ребёнка [Стр. 25-28].

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Программы (парциальные)	
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (Раздел: Здоровье ребёнка. Эмоциональное благополучие ребёнка).	
Задачи ОО по ФГОС дошкольного образования	Методические и развивающие материалы
<i>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</i>	- Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. - М.: Глобус, 2007. - Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. –М.: Терра – Спорт, 2008. - Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст. -М.: Владос, 2001. - Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. -М.: Владос, 2001. - Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Скрипторий, 2006. - Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. - Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2008. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.-М.: ВАКО, 2005. - Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 - Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.(4-5 лет)- М.: Просвещение, 2005. - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду.-М.: Институт психотерапии, 2003.
<i>Формированию опорно-двигательной системы организма</i>	
<i>Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</i>	

	• Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.- М.: Просвещение, 2003 • Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника/ Сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.- М.: Пресса, 2007. • Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1983. • Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок).- Волгоград: Учитель, 2004. • Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М.: ВЛАДОС, 2003
<i>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</i>	• Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. • Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.- М.: Издательство «Гнои и Д», 2004 • Громова О.Е. Спортивные игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2003. • Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием.- СПб, Детство-пресс, 2003 • Гришин В.Г. Малыши открывают спорт. М.: «Педагогика», 1985.
<i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	• Потопчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.: Издательство «Речь», 2002. • Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2002. • Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. • Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2003.
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	• Азбука здоровья в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004. • Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феликс, 2011. • Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. • Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.-М.: АРКТИ, 2000. • Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Берестовой.- М.: ТЦ Сфера, 2005. • Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. • Краснов М.В., Березенцева Е.В., Краснов В.М. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 1998. • Махнева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2013. • Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации. Модели программ, рекомендации, разработка занятий. – Волгоград: Учитель, 2016. • Раста здоровым, малыш! Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Клио, 2001

	• Ротенберг Р. Растить здоровым: Детская энциклопедия здоровья. – М.: Физкультура и спорт, 1996. • Уроки Айболита / Г.Зайцев. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. • Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребёнка за столом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
--	---

Для детей I младшей группы

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДООУ.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.	2008
Фёдорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2018
Литвинова М.Ф.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	ЛИНКА – ПРЕСС, Москва	2005

2.1.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира; к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23 ФОП ДО)

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и	Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и

средства реализации Программы» ²⁵	экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой.
--	---

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁶, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (ФГОС ДО п.2.7).

Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

	инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями

людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность - организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Методы реализации Программы

Образовательные области	Методы
Социально-коммуникативное	• Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации; • Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример; • Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.
Познавательное развитие	• Игровые (игровые ситуации). • Наглядные (рассматривание слайд-фильмов, наблюдения в природе, встречи с людьми, использование картин, демонстрационного и раздаточного материала, предметов рукотворного мира, образно-символического материала).

	• Метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи, создание проблемных ситуаций). • Словесные (вопросы, беседа, напоминание, обсуждение, повторения, анализ продуктов исследовательской детской деятельности, выступления на конференциях, чтение и обсуждение произведений познавательной литературы). • Практические (опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).
Речевое развитие	• Наглядные: - непосредственные. Метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. - опосредованные. С использованием изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. • Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. • Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, дидактические упражнения, хороводные игры. • Репродуктивные: воспроизведение готового речевого материала(метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры). • Продуктивные: создание собственных связных высказываний (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).
Художественное - эстетическое развитие	• Метод целостного восприятия. • Метод убеждения. • Метод упражнения. • Метод побуждения к сопереживанию. • Метод проблемных ситуаций. • Методы, которые направлены на приобщение детей к искусству показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.
Физическое развитие	• Наглядные: - Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений; использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры - Наглядно-слуховые приемы: музыка, песня.

	• Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь взрослого • Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, вопросы к детям, беседа, словесная инструкция, образный сюжетный рассказ • Практические • Проблемный метод обучения • Метод творческих заданий
--	--

Средства реализации Программы

Образовательные области	Средства
Социально-коммуникативное	• Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. • Природа. • Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность. • Общение.
Познавательное развитие	• Окружающая бытовая предметная среда. • Окружающая природа (территория детского сада, близлежащий парк, и др.). • Окружающая социальная среда (семья, детский сад, город с его инфраструктурой). • Предметно-развивающая среда в группе (уголок математических игр, уголок природы, уголок исследовательской деятельности, уголок патриотического воспитания). • Игровая среда группы (дидактические игры познавательной и логико-математической направленности). • Познавательно-исследовательская деятельность. • Праздники, развлечения, досуги.
Речевое развитие	• Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Обучение родной речи на занятиях. • Художественная литература. • Различные виды искусства.
Художественное – эстетическое развитие	• Окружающая природа. • Эстетика быта. • Художественные изобразительные средства. • Произведения репродукции картин разных жанров искусства. • Произведения графики разных художников. • Иллюстрации, фотографии архитектурных построек. • Скульптуры малых форм. • Предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда, инструменты)
Физическое развитие	• Физические упражнения. • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел	Формы и методы		
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Расширение кругозора: - чтение литературы; - рассматривание иллюстраций и репродукций картин; - экскурсии в музей; - посещение детских театров; - Беседы об игровых замыслах и сюжетах; - Обсуждение возможных вариантов сюжетных ходов; - Вхождение взрослого в игру; - Показ вариантов создания развивающей предметно-игровой среды для разных видов игр; - Обеспечение условий для самостоятельного конструирования игровых пространств; - Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий;	- Сюжетно-ролевые игры по инициативе педагога; - Игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий; - Обогащение представлений об окружающем мире; - Игры с правилами; - Театральные и празднично-карнавальные игры; - Чтение художественной литературы; - Театрализованная деятельность; - Коллективный разговор; - Праздник, развлечение - Экскурсии – памяти к обелискам; - Наблюдение; - Упражнение; - Познавательные беседы; - Развлечения; - Моделирование; - Настольные игры, - Чтение; - Творческие задания; - Просмотр видеофильмов; - Рассматривание альбомов	- Рассматривание иллюстраций; - Дидактическая игра; - Изобразительная деятельность; - Театрализованные игры
Ребёнок в семье и обществе	- Игры с правилами; - Народные игры; - Досуговые игры: интеллектуальные игры, игры-развлечения, театральные и празднично-карнавальные игры; - Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; - Совместные сюжетно-ролевые игры; - Чтение художественной литературы; - Театрализованная деятельность; - Коллективный разговор.	Коллективный труд;	Самообслуживание;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	▪ Дежурство; ▪ Мнемотаблицы; ▪ Помощь сверстникам; ▪ Беседа; ▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ▪ Наблюдение за трудом взрослых; ▪ Чтение художественной литературы; ▪ Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; ▪ Выставки; ▪ Сюжетно-ролевая игра; ▪ Игровое упражнение; ▪ Трудовые поручения в уголке природы и на участке; ▪ Труд в группе; ▪ Создание коллекций.	▪ Расширение представлений о труде взрослых через: - экскурсии; - беседы; - познавательный рассказ; - встречи. ▪ Чтение художественной литературы; ▪ Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; ▪ Экспериментирование; ▪ Рассматривание результатов трудовой деятельности; ▪ Изготовление подарков сотрудникам детского сада; ▪ Дидактическая игра; ▪ Сюжетно-ролевая игра; ▪ Проектная деятельность; ▪ Создание коллекций; ▪ Составление групповых альбомов	▪ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); ▪ Рассматривание привлекательных объектов труда; ▪ Самостоятельная трудовая деятельность во всех видах детской деятельности, режимных моментах; ▪ Создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды.
Формирование основ безопасности	▪ Дидактические игры; ▪ Подвижные игры; ▪ Настольно-печатные игры; ▪ Рассматривание иллюстраций; ▪ Чтение художественной литературы; ▪ Разучивание стихов, загадок; ▪ Составление рассказов; ▪ Беседы; ▪ Индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены; ▪ Просмотр видео и мультфильмов; ▪ Практическая деятельность; ▪ Экспериментирование; ▪ Исследовательская деятельность	▪ Экскурсии; ▪ Ситуативное обучение ▪ и конкурсах; ▪ Тематический досуг; ▪ Развлечение	▪ Сюжетно-ролевые игры; ▪ Игры с правилами; ▪ Настольно-печатные игры; ▪ Самообслуживание ▪ Продуктивная деятельность; ▪ Исследовательская деятельность

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел	Формы и методы		
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	▪ Сюжетно-ролевая игра; ▪ Игровые обучающие ситуации; ▪ Наблюдение ▪ Труд в уголке природы, огороде, цветнике; ▪ Подкормка птиц; ▪ Выращивание растений; ▪ Экспериментирование; ▪ Исследовательская деятельность; ▪ Беседа (эвристические и эмпирические); ▪ Рассказ; ▪ Создание коллекций; ▪ Проектная деятельность; ▪ Проблемные ситуации; ▪ Рассматривание; просмотр фильмов, слайдов; ▪ Целевые прогулки; ▪ Экологические акции ▪ Моделирование; ▪ Создание коллекций, музейных экспозиций; ▪ Досуги, праздники, развлечения.	▪ Сюжетно-ролевая игра; ▪ Игровые обучающие ситуации; ▪ Игры с правилами; ▪ Рассматривание; ▪ Наблюдение; ▪ Игра-экспериментирование; ▪ Развивающие игры	▪ Сюжетно-ролевая игра; ▪ Игры с правилами; ▪ Рассматривание; ▪ Наблюдение; ▪ Экспериментирование; ▪ Исследовательская деятельность; ▪ Развивающие игры; ▪ Моделирование; ▪ Деятельность в уголке природы
Формирование элементарных математических представлений	▪ Индивидуальная работа; ▪ Наблюдения; ▪ Дидактические и развивающие игры; ▪ Игровые ситуации; ▪ Игровые упражнения; ▪ Решение занимательных задач; ▪ Разучивание считалок; ▪ Настольно-печатные игры	▪ Дидактические и развивающие игры; ▪ Настольно-печатные игры ▪ Беседа; ▪ Игровые упражнения; ▪ Игровые ситуации; ▪ Наглядность; ▪ Работа в тетрадах; ▪ Индивидуальная работа; ▪ Математические турниры, КВН;	▪ Сюжетно-ролевые игры; ▪ Дидактические и развивающие игры в математическом уголке ▪ Конструктивные игры

		▪ Проектная деятельность; ▪ Решение логических задач; ▪ Моделирование	
--	--	---	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел	Формы и методы		
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	▪ Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности; ▪ Беседа; ▪ Коллективный разговор; ▪ Игровое упражнение; ▪ Проблемная ситуация; ▪ Игры на развитие коммуникативных навыков; ▪ Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи; ▪ Народная игра; ▪ Настольно-печатная игра; ▪ Дидактическая игра; ▪ Речевая игра; ▪ Игра в перевертыши; ▪ Игра-драматизация; ▪ Сюжетно-ролевая игра; ▪ Игра-фантазирование; ▪ Заучивание и придумывание загадок; ▪ Экспериментальная деятельность	▪ Пересказ; ▪ Описательный рассказ; ▪ Рассказывание; ▪ Беседа после чтения; ▪ Разучивание и чтение наизусть; ▪ Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; ▪ Совместное словесное творчество; ▪ Проблемная игровая ситуация; ▪ Дидактическая игра; ▪ Народная игра; ▪ Проектная деятельность; ▪ Театрализованная деятельность; ▪ Тематические досуги, развлечения	▪ Коммуникативная самостоятельность со сверстниками; ▪ Сюжетно-ролевая игра; ▪ Игра-фантазирование; ▪ Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами; ▪ Деятельность в речевом и книжном уголках
Художественная литература	▪ Использование художественного слова; ▪ Чтение; ▪ Чтение с продолжением; ▪ Обсуждение прочитанного; ▪ Рассматривание иллюстраций разных	▪ Чтение; ▪ Обсуждение прочитанного; ▪ Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям; ▪ Пересказ;	▪ Сюжетные игры и рисунки литературной тематики; ▪ Словесное творчество; ▪ Индивидуальное и

	художников; ▪ Беседа; ▪ Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям; ▪ Игра-драматизация; ▪ Театрализованная игра; ▪ Просмотр видеофильмов; ▪ Сочинительство; ▪ Ручной труд по ремонту и изготовлению книг; ▪ Творческая игра; ▪ Проблемное творческое задание; ▪ Разгадывание и придумывание загадок; ▪ Заучивание потешек, скороговорок	▪ Выразительное исполнение наизусть: индивидуальное или в диалоге; ▪ Просмотр иллюстраций, видеофильмов; ▪ Сочинительство; ▪ Создание «книг»; ▪ Игра-драматизация; ▪ Театрализованная деятельность; ▪ Викторины	совместное рассматривание книг; ▪ Чтение; ▪ Обсуждение литературного произведения со взрослыми и сверстниками; ▪ Чтение наизусть и рассказывание знакомых литературных произведений; ▪ Театрализованная деятельность; ▪ Настольно-печатные игры; ▪ Раскрашивание книжек-раскрасок
--	---	---	---

Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Раздел	Формы и методы		
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность	▪ Наблюдение; ▪ Дидактические игры; ▪ Игровые упражнения; ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игры; ▪ Украшение предметов для личного пользования; ▪ Организация выставок работ народных	▪ Творческая деятельность; ▪ Дидактические игры; ▪ Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; ▪ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ▪ Коллективные работы воспитателя с	▪ Дидактические игры; ▪ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ▪ Изобразительное творчество в Уголке

Художественный труд	мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок; ▪ Создание макетов, коллекций и их оформление; ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики ▪ Изготовление изделий для оформления игр, отдыха, интерьера из различных материалов: бумага, дерево, ткань, глина, природный материал	детьми; ▪ Выставки детских работ; ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; ▪ Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); ▪ Экспериментирование ▪ Проектная деятельность; ▪ Украшение предметов для личного пользования; ▪ Организация выставок ▪ Экскурсии в музей, ▪ Создание макетов, коллекций и их оформление.	изодеятельности.
Слушание музыки Музыкальное движение Песенное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	▪ Музыкальное сопровождение утренней гимнастики; ▪ Музыкальная игра; ▪ Дидактическая игра; ▪ Игровые упражнения на шумовых и ударных инструментах; ▪ Музыкальные минутки; ▪ Сюжетно-ролевая игра; ▪ Совместное музицирование; ▪ Дидактическая игра; ▪ Музыкальное сопровождение разных видов деятельности; ▪ Физкультурные минутки на занятиях;	▪ Музыкальная деятельность; ▪ Праздники; ▪ Развлечения; ▪ Концерты; ▪ Спектакли; ▪ Проектная деятельность; ▪ Хоровое пение; ▪ Музыкальные викторины; ▪ Знакомство с музыкальными инструментами разных оркестров (духовой, симфонический, народный); ▪ Игра в оркестре и ансамбле; ▪ Совместное музицирование;	▪ Пение; ▪ Игра (сюжетно-ролевая, музыкальная, дидактическая); ▪ Инструментальная импровизация; ▪ Самостоятельные варианты оркестровки музыкальных произведений; ▪ Деятельность в музыкальном уголке

Музыкальная игра- драматизация	- Создание коллекций; - Беседа о музыке	Хоровое пение	
---	--	---	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Раздел	Формы и методы		
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Общеразвивающ ие упражнения Упражнения в основных движениях: Упражнения в равновесии Подвижные игры и игровые упражнения Ритмические (танцевальные) движения Упражнения в организованных действиях (построения,	- Игровые упражнения; - Подражательные движения; - Утренняя гимнастика: - классическая -тематическая -сюжетная - игровая -музыкально-ритмическая -полоса препятствий -оздоровительный бег - Динамическая пауза; - Двигательная разминка - Физические упражнения; - Подвижная игра большой и малой подвижности; - Игровые упражнения; - Проблемная ситуация; - Индивидуальная работа по развитию движений; - Подражательные движения; - Пешие прогулки; - Оздоровительные игры - Оздоровительная гимнастика после дневного сна; - Физкультурные упражнения;	- Занятия по физическому воспитанию: - традиционные - сюжетно-игровые - тематические - круговая тренировка -по интересам -на основе одного вида движений -контрольно-проверочное - Физкультурные досуги; - Физкультурные праздники; - День здоровья.	- Подвижные игры; - Игровое упражнение; - Подражательные движения; - Деятельность в групповом уголке движений; - Двигательная активность - во всех видах деятельности; - Продуктивные виды деятельности

перестроения, повороты) Упражнения в перемещениях со скольжением (скольжение по ледяной дорожке) Упражнения в передвижениях с техническими средствами (катание на санках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде; ходьба)	▪ Подражательные движения; ▪ Индивидуальная работа по развитию движений; ▪ Проблемные ситуации; ▪ Динамические паузы; ▪ Динамический час; ▪ Игровой час; ▪ Беседа; ▪ Рассматривание иллюстраций; ▪ Чтение художественной литературы о спорте; ▪ Составление рассказов; ▪ Беседа; ▪ Проблемные ситуации		
Закаливание Культурно-гигиенические навыки	▪ Утренняя гимнастика; ▪ Облегченная одежда; ▪ Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков; ▪ Дидактические игры; ▪ Подвижные игры; ▪ Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций); ▪ Пример взрослого; ▪ Воздушные ванны; ▪ Заучивание стихов, пословиц, поговорок; ▪ Беседа; ▪ Закаливающие процедуры; ▪ Физкультминутки; ▪ Динамическая пауза; ▪ Двигательная разминка;	▪ Обучающие игры по инициативе воспитателя; ▪ Беседы о ЗОЖ; ▪ День здоровья; ▪ Физкультурно-оздоровительный досуг; ▪ Выставки и конкурсы.	▪ Сюжетно-ролевые игры; ▪ Игры на воздухе с водой; ▪ Двигательная активность ▪ во всех видах деятельности в течение дня; ▪ Самообслуживание.

	▪ Дыхательная гимнастика; ▪ Артикуляционная гимнастика; ▪ Самомассаж; ▪ Оздоровительная гимнастика; ▪ Гимнастика для глаз; ▪ Пальчиковые игры; ▪ Оздоровительные игры; ▪ Проектная деятельность		
--	---	--	--

**Формы проведения организованной образовательной
деятельности с детьми**

Виды занятий	Содержание заданий
Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры района.
Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
Занятие – пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
Занятие – экспериментирование	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	I младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение					
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность					

Опыты, эксперименты, наблюдения	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных им самим. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиН (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

Образовательная программа дошкольного образования

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возраст	Ведущая детская инициатива	Задачи
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	▪ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ▪ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; ▪ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ▪ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ▪ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни, четко исполнять правила поведения всеми детьми; ▪ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; ▪ содержать в доступном месте все игрушки и материалы; ▪ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ▪ рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; ▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ▪ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ▪ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; ▪ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; ▪ не критиковать результаты деятельности детей, а также их

		самых. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; ■ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ■ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ■ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; ■ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	■ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; ■ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; ■ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; ■ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; ■ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; ■ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); ■ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; ■ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; ■ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; ■ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет	Личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ■ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ■ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ■ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ■ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ■ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; ■ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	■ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ■ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; ■ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ■ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; ■ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ■ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; ■ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; ■ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; ■ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы направления и поддержки детской инициативы

В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей	
	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	<i>Постоянно</i>
Выполнение творческих заданий	Занятие по предложению детей	<i>1 раз в месяц</i>
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	<i>1 раз в месяц</i>
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Оформление продукта проекта	Организация проектов /мини-проектов по теме, предложенной детьми	<i>1 раз в месяц</i>
	Организация досуга/праздника по предложению детей	<i>1 раз в квартал</i>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26 ФОП ДО)

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома (п 1.6. п/п 9 ФГОС ДО).

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Развитие взаимодействия ребенка с социумом. Совместная игровая деятельность Семейные традиции. Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

	Формирования навыков самообслуживания. Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Познавательное развитие	Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Совместные прогулки и экскурсии. Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. Привлечение родителей к участию в интеллектуальных конкурсах.
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. Свободное общение взрослых с детьми. Домашнее чтение. Организация семейных театров. Совместная игровая деятельность. Стимулирование детского сочинительства.
Художественно-эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду. Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях. Развитие художественной деятельности детей. Совместная с детьми творческая деятельность. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Занятия в творческих студиях, детских клубах. Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду. Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. Совместные спортивные занятия, игры. Создание дома спортивного уголка. Покупка ребенку спортивного инвентаря. Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ведение здорового образа жизни. Организация полноценного питания. Закаливание. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, День здоровья, Всероссийский День семьи, любви и верности.
Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной

	открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.
Семейный календарь	Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.
Выставки совместных творческих работ взрослых и детей	Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. В дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт, где оказывается коррекционная помощь детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- нарушение произношения (далее фонетический дефект);
- фонематическое недоразвитие речи (далее ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР);

В расписании образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда логопункта. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития. В МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаш функционируют четыре коррекционные группы: группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи и группа компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с расстройством аутистического спектра.

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее- ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк,

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

Коррекционная работа в МБДОУ триедина и состоит из:

{
коррекционного обучения,
коррекционного воспитания,
коррекционного развития.

Методической базой адаптированной образовательной программы является Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули.

Диагностический модуль	
Задачи	Содержание работы
▪ Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении программы «От рождения до школы» ▪ Определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы «От рождения до школы».	▪ Заполнение «Диагностической карты трудностей, возникающей у детей при освоении общеобразовательной программы ДОУ», «Речевых карт»
Коррекционно-развивающий модуль	
▪ Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы. ▪ Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Общеобразовательной программы (на основе диагностических данных). ▪ Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении сопровождения ребёнка, испытывающего трудности в освоении Общеобразовательной программы.	▪ Создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ путём использования специальных образовательных программ при проведении коррекционных групповых и индивидуальных занятий с детьми специалистами
Оздоровительно-профилактический модуль	

▪ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ	▪ Проведение индивидуальных профилактических мероприятий по плану профилактической работы учреждения
Социально-педагогический модуль	
▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. ▪ Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативная деятельность.	▪ Проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний, семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий, анкетирования (по плану учреждения)

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

СОДЕРЖАНИЕ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2.3. ОБЩНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ
2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» города Канаш Чувашской Республики (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш (далее – ДОУ) и является обязательной частью образовательной программы.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Образовательная программа дошкольного образования

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

Образовательная программа дошкольного образования

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Образовательная программа дошкольного образования

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаш и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

		Ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	Стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	Стр.154
личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания		29.2.1.2	Стр. 154
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.		

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания		29.2.2.	
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	Стр.154
Цель	Ценности		

Образовательная программа дошкольного образования

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	
2 Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2 Стр. 155
Цель формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	Ценности Жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	
3. Социальное направление воспитания	29.2.2.3 Стр.155
Цель Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Ценности Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением</i>	

Образовательная программа дошкольного образования

нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.			
4.	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	Стр.156
Цель		Ценности	
Формирование ценности познания		Ценность познание	
Воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.			
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека			
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	Стр. 156
Цель		Ценности	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека			
6.	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6.	Стр. 156
Цель		Ценности	
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		Труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7.	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7.	Стр. 157
Цель		Ценности	
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.		Культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1	Стр. 157
			29.2.3.2	Стр. 158
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям	
Духовно-нравственное	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	

Образовательная программа дошкольного образования

		другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<i>Познание</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье, жизнь</i>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Образовательная программа дошкольного образования

		качества.	Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	<i>Культура и красота</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

Ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства

Образовательная программа дошкольного образования

как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

С января 2010 г. (Приказ № 4 отдела образования и молодежной политики администрации г. Канаш от 13.01.2010 г.) ДОУ присвоен статус «Городской экспериментальной площадки» для апробации Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на социокультурном опыте «Истоки». С 14 февраля 2014 г. МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» г. Канаш присвоен статус образовательного учреждения, реализующего программу «Социокультурные истоки» (Приказ № 203 Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики).

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской

Образовательная программа дошкольного образования

цивилизации;

- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для

Образовательная программа дошкольного образования

формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Социокультурные истоки для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка. Рабочая программа воспитания позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаши является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия ДОУ заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Образ ДОУ, особенности, внешний имидж

Развивающаяся имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного

Образовательная программа дошкольного образования

характера управления;

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Наиболее значимые мероприятия, проводимые в ДООУ представлены на сайте <http://www.ds16-gkan.edu21.cap.ru> С целью широкого информирования общественности о деятельности учреждения в сети ВКонтакте была создана группа МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш <https://vk.com/detsad16kanash1984>

Сайт ДООУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДООУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в ДООУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего города.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

Образовательная программа дошкольного образования

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Чувашии;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила ДОО

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Образовательная программа дошкольного образования

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги:

Шаг	Оформление
1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Локальные акты
2. Отобразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: ■ специфику организации видов деятельности; ■ обустройство развивающей предметно-пространственной среды; ■ организацию режима дня; ■ разработку традиций и ритуалов и ДОУ; ■ праздник и мероприятия	ОП ДОУ и АОП ДОУ
3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; ■ взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; ■ социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; ■ договоры и локальные акты.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Ритуал	Цель	Содержание
Личное приветствие	Осознание ребенком собственной значимости,	Воспитатель лично встречает родителей

Образовательная программа дошкольного образования

каждого ребенка и родителей	установление в группе благоприятного микроклимата	и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
Утреннее приветствие детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день
Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта

Образовательная программа дошкольного образования

		традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета
Календарные народные праздники	и	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
Взаимодействие детского сада и семьи	и	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях

Образовательная программа дошкольного образования

		педагогического персонала и родителей.
Выставки и конкурсы совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
Взаимодействие детского сада с другими организациями	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

С 01.09.2026 года в МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаши реализуется проект «Орлята-дошколята».

Проект «Орлята-дошколята» для детей 6–7 лет - это всероссийская воспитательная инициатива, продолжающая идеи проекта «Орлята России» и направленная на приобщение старших дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Цели и задачи проекта:

Преимущество: Создание «бесшовного» воспитательного пространства, объединяющего детский сад, школу и колледжи (плавный переход к программе «Орлята России» в начальной школе).

Ценности: Формирование у детей основ гражданской идентичности, социально-ценностных знаний и позитивного опыта общения.

Отличительные особенности программы:

1. Программа универсальна и подходит всем детям, как здоровым, так и с трудностями в развитии.

Образовательная программа дошкольного образования

2. Упражнения программы просты в выполнении, хорошо закрепляются и создают высокую мотивацию к выполнению.

3. В процессе выполнения заданий программы происходит воздействие (и изменение в сторону улучшения) одновременно физической, интеллектуальной и эмоционально коммуникативной сферы ребенка.

4. Для проведения тематических занятий привлекаются специалисты ДОУ и родители.

5. В течение учебного года запланировано 18 событийных проектов и практических сессий для детей, педагогов и родителей.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Тематические дни и недели

Событие	Срок	Статус	Ценность
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Федеральное	Единство народов России
Родился Николаев Андриян Григорьевич	5 сентября	Вариативное	Родина
Международный день распространения грамотности. День языков народов России	8 сентября	Федеральное	Единство народов России
Родился Гаврилов Николай Фёдорович	14 сентября	Вариативное	Родина
День шашек	23 сентября	Вариативное	Познание
День дошкольного работника	27 сентября	Федеральное	Труд
День пожилого человека/ Международный день музыки	1 октября	Федеральное	Семья/Культура и красота
День защиты животных	4 октября	Федеральное	Природа
День учителя	5 октября	Федеральное	Труд
День детских исследований	10 октября	Вариативное	Познание
День хлеба/Чуклеме	16 октября	Вариативное	Труд
День отца в России	18 октября	Федеральное	Семья
День правил дорожного движения	23 октября	Вариативное	Жизнь и здоровье

Образовательная программа дошкольного образования

День памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей	28 октября	Вариативное	Родина
День народного единства России	4 ноября	Федеральное	Единство народов России
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Федеральное	Родина
Синичкин день	12 ноября	Вариативное	Природа
День рождения Деда Мороза	18 ноября	Вариативное	Культура и красота
Международный день защиты прав ребёнка	20 ноября	Федеральное	Познание
День Чувашской вышивки	26 ноября	Вариативное	Родина
День матери в России	29 ноября	Федеральное	Семья
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Федеральное	Родина
День неизвестного солдата	3 декабря	Федеральное	Родина
День написания писем Деду Морозу	4 декабря	Вариативное	Культура и красота
День волонтера в России	5 декабря	Федеральное	Добро и милосердие
Международный день художника	8 декабря	Федеральное	Культура и красота
День Героев Отечества	9 декабря	Федеральное	Родина
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Федеральное	Родина
День кормушек для птиц	16 декабря	Вариативное	Природа
Рождество Христова/Сурхури	7 января	Вариативное	Добро и милосердие
День зимующих птиц	15 января	Вариативное	Природа
День Снеговика	18 января	Вариативное	Познание
Крещение Господне/Кашарни	19 января	Вариативное	Добро и милосердие
День зимних видов спорта	20 января	Вариативное	Жизнь и здоровье
День снятия блокады Ленинграда/День памяти жертв Холокоста	27 января	Федеральное	Родина
День конструктора Лего	28 января	Вариативное	Познание
День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	2 февраля	Федеральное	Родина
День российской науки	8 февраля	Федеральное	Познание
Родился Чапаев Василий Иванович	9 февраля	Вариативное	Родина
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Федеральное	Родина
Международный день родного языка	21 февраля	Федеральное	Единство народов России
День защитника Отечества	23 февраля	Федеральное	Родина
Масленица/Саварни	С 08 по 14 марта	Вариативное	Семья
Международный женский день	8 марта	Федеральное	Семья

Образовательная программа дошкольного образования

День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Федеральное	Единство народов России
Всемирный день математики	23 марта	Вариативное	Познание
Международный день театра	27 марта	Федеральное	Культура и красота
День смеха/ Международный день птиц	1 апреля	Вариативное	Культура и красота/Природа
Международный день детской книги	2 апреля	Вариативное	Культура и красота
Международный день здоровья/Серен	7 апреля	Вариативное	Жизнь и здоровье
День космонавтики	12 апреля	Федеральное	Познание
Международный день Земли	22 апреля	Вариативное	Природа
Родился Яковлев Иван Яковлевич	25 апреля	Вариативное	Человек
День государственных символов Чувашской Республики	29 апреля	Вариативное	Родина
Праздник Весны и Труда	1 мая	Федеральное	Труд
Пасха/Манкун	2 мая	Вариативное	Добро и милосердие
День Победы	9 мая	Федеральное	Родина
День музеев	18 мая	Вариативное	Культура и красота
Международный день семьи	15 мая	Вариативное	Семья
День детских общественных организаций России	19 мая	Федеральное	Добро и милосердие
День славянской письменности и культуры	24 мая	Федеральное	Культура и красота
День защиты детей	1 июня	Федеральное	Познание
Пушкинский день. День русского языка	6 июня	Федеральное	Единство народов России
День России	12 июня	Федеральное	Родина
День памяти и скорби	22 июня	Федеральное	Единство народов
День Чувашской Республики/Акатуй	24 июня	Вариативное	Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	Федеральное	Семья
Уяв	29 июня	Вариативное	Труд
Международный день дружбы	30 июля	Вариативное	Дружба и сотрудничество
День города	1 августа	Вариативное	Родина
Международный день светофора	5 августа	Вариативное	Жизнь и здоровье
День физкультурника	8 августа	Федеральное	Жизнь и здоровье
День Государственного флага РФ	22 августа	Федеральное	Родина
День российского кино	27 августа	Федеральное	Культура и красота

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Образовательная программа дошкольного образования

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

Региональный компонент планируется и реализуется посредством интеграции в общую структуру Рабочей программы воспитания, которая осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности чувашского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Цель этнопедагогизации воспитательного процесса - создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.

Основные направления и задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:

- Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей.
- Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду.
- Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.

Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении:

- Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника.

Образовательная программа дошкольного образования

- Учет национальных традиций в оформлении интерьера и прилегающей территории.

- Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (мини-музей народного быта, центр родной культуры).

- Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики.

- Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса.

- Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.

- Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника.

- Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе знакомства с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

С 01.09.2025 года в МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаш реализуется *республиканский проект «Родной язык-язык матери»* (Приказ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» №340 от 16.06.2025 «О дальнейшей реализации республиканского проекта «Родной язык – язык матери» в 2025-2026 учебном году»), направленный на сохранение, развитие и популяризацию чувашского языка и национальной культуры среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые направления и мероприятия проекта:

Образовательная программа дошкольного образования

Создание языковой среды: Внедрение полилингвальных и билингвальных площадок, где дети изучают чувашский язык через игры, живое общение и невербальные средства.

Практические форматы: Проведение творческих мастерских (например, «От сердца к сердцу: материнское слово в игре»), мастер-классов и конкурсов.

Культурная интеграция: Приобщение детей к традициям, фольклору и национальным ремеслам (например, тематические занятия ко Дню чувашской вышивки, ко Дню родного языка и т.д.).

Проект помогает объединить усилия педагогов и родителей, чтобы родной язык передавался из поколения в поколение и активно использовался в образовательном процессе.

2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»—воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» — воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой).

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения

	29.3.3.	Стр. 161
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.		

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях	Ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	Стр.
	29.3.4.	Стр. 161-163
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		Стр. 161
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		Стр. 162
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям		Стр. 162

Образовательная программа дошкольного образования

«Культура», «Красота».	
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	Стр. 162
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	Стр. 163

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности в образовательной организации.	29.3.5.	Стр. 163
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.		
События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренняя встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.		

Образовательная программа дошкольного образования

Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Чувашии, города Канаш. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (презентации, видео, картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор,

Образовательная программа дошкольного образования

ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, мини- музей «Чувашская изба»), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольное учреждение - открытое развивающее пространство; осуществляет сотрудничество с другими организациями города, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ; расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Канаш	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, совместные выставки, развлечения, конкурсы.	По плану отдела образования
	МБУ ДО «Дом детского	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах;	В течение года

Образовательная программа дошкольного образования

	творчества» г. Канаш	посещение кружков, обмен опытом.	
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Кросс нации, Лыжня России, Велопробег)	По плану комитета
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	В течение года
Культура	Детская музыкальная школа Детская художественная школа	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы. Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	В течение года
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее, совместная организация выставок.	В течение года
	МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	1 раз в месяц
	Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты	В течение года
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	В течение года
	ОГИБДД Отдела МВД России по г. Канашу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	24	13	13	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.

Образовательная программа дошкольного образования

Заведующий	▪ Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. ▪ Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. ▪ Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. ▪ Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. ▪ Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкального, физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса. ▪ Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. ▪ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ▪ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. ▪ Организует воспитательный процесс и психолого педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. ▪ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ▪ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.

Образовательная программа дошкольного образования

Учитель-логопед/ Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. ▪ Организует воспитательный процесс и психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. ▪ Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. ▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ▪ Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	▪ Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. ▪ Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Рабочей программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш;
- Договор об образовании;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Годовой план работы.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать *практическое руководство «Воспитателю о воспитании»*, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф. Также *используется проект «Добрые игры»*, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Представлен в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. Комплект методических материалов для педагогов и практических материалов для родителей носит рекомендательный характер

Образовательная программа дошкольного образования

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами:

- Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».- М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2015.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Автор Л.Г. Васильева.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Автор Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Автор И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Образовательная программа дошкольного образования

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки
и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации
образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей



Игра

Наблюдение

Экспериментирование

Реализация проектов

Экскурсия

Создание моделей объектов и ситуаций

Чтение

Решение ситуативных задач

Коллекционирование

Мастерская с элементами арт-технологий

Инсценирование и драматизация

2.8. Вариативная часть содержательного раздела

В вариативной части содержательного раздела Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы.

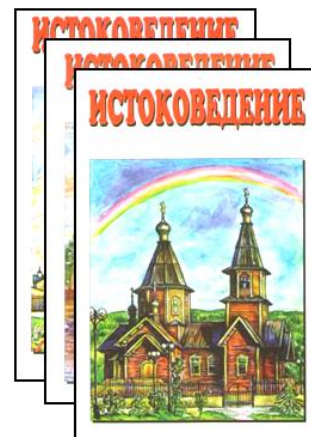
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Кузьмин И.А.) в дошкольном образовании являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитаны на четыре года развития детей с 3 до 7 лет.

Главная цель программы «Истоки» - гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа способствует решению ряда важнейших задач:

- развитию духовно-нравственных основ образования;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной цивилизации;
- формированию гражданской ответственности и осознанию педагогами, воспитанниками и их родителями духовного смысла



Образовательная программа дошкольного образования

служения Отечеству;

- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

По курсу пропедевтики «Истоки» разработан следующий инструментарий:

- Программа для дошкольного образования.
- Планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет.
- Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития.

К программе также разработан комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. В них заложена основная предварительная работа с детьми и родителями по подготовке к итоговым занятиям по программе. Основная цель книг этого комплекта – создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в детском саду и семье.

Для развития творческих способностей разработаны альбомы для рисования детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. В эти альбомы помещены образы известных сказочных героев из серии книг для развития дошкольников. Это предельно цельные художественные образы, расширяющие представления детей о героях родных сказок, их характере, душевном состоянии, образе жизни, быте, занятиях, живом и неповторимо – конкретном облике.

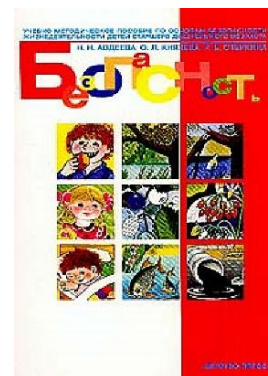
Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Активные занятия планируются раз в месяц, в рамках раздела «Развитие речи/Приобщение к художественной литературе».

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.



Образовательная программа дошкольного образования

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

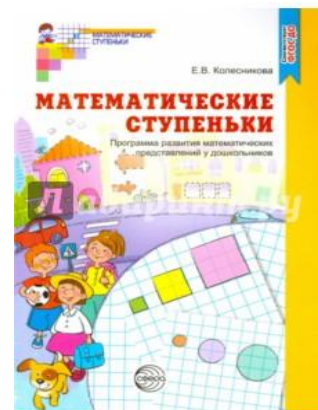
Образовательная область «Познавательное развитие».

Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

- Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.



Образовательная программа дошкольного образования

- Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
- Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это учебно-методические пособия для педагога, рабочие тетради для каждого возраста, демонстрационный материал для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Реализация регионального содержания образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента

«Традиции Чувашского края» (Л.Б. Соловей)



Образовательная программа дошкольного образования

Цель программы - формирование этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации. Содержание Программы направлено на формирование предпосылок национального самосознания ребёнка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики, формирования знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики, элементарных знаний о своем городе: знакомить с названиями города и улицы, на которой проживает. Программа рассчитана для детей 4-7 лет.

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет

«Загадки родной природы» (Т.В. Мурашкина)

Программа позволяет решить задачи экологического образования, учитывающие и раскрывающие национально-культурные, демографические, климатические и др. условия, в которых осуществляется образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, на народных традициях Чувашского края, потому и названа автором - «Загадки родной природы». Программа рассчитана для детей 5-6 лет.



Образовательная область «Речевое развитие»

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаева)

В Программе определены задачи литературного образования детей 3–7 лет на основе знакомства дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики в переводе на русский язык. Программа раскрывает целевой, содержательный и организационный разделы образовательных областей «Речевое развитие», в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики.



Образовательная программа дошкольного образования

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»

(Л.Г. Васильева)



Основное назначение программы - воспитание ребенка на материальной и духовной культуре чувашского народа.

Образовательный процесс по Программе художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства основывается на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Эта системность обеспечивается этапами обучения и последовательностью задач,

объединенных в 4 блока:

- Развитие эстетического восприятия произведений чувашского декоративно-прикладного искусства,
- Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения чувашского прикладного искусства,
- Формирование способностей к декоративно-орнаментальной деятельности,
- Развитие индивидуального декоративно-орнаментального творчества.

Каждый блок имеет свои цели и пути решения. Блоки строятся на основе взаимовлияния, взаимодействия и взаимопроникновения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»

(И.В. Махалова)

Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа рассчитана для детей 6-7 лет.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП)

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Структурными компонентами детского сада являются:

- 12 групповых ячеек;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога – психолога;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- Центр безопасности дорожного движения;
- LEGO-центр;
- Агро-лаборатория.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	▪ Индивидуальные консультации; ▪ Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	▪ Библиотека нормативно – правовой документации ▪ Компьютер, принтер ▪ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	▪ Осуществление методической помощи педагогам; ▪ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения	▪ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий

Образовательная программа дошкольного образования

	педагогического мастерства; ▪ Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	▪ Опыт работы педагогов ▪ Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, работы по реализации программы). ▪ Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов
Музыкальный зал	▪ Музыкальные занятия ▪ Развлечения ▪ Театральные представления, праздники; ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	▪ Пианино ▪ Проектор ▪ Телевизор ▪ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов ▪ Музыкальный центр, аудиокассеты, фортепиано, телевизор, DVD, диски ▪ Ширма ▪ Шкафы с метод. литературой, демонстр. картинами
Физкультурный зал	▪ Физкультурные занятия ▪ Утренняя гимнастика; ▪ Физкультурные досуги и праздники	▪ Шкаф для используемых физкультурным руководителем пособий, игрушек, атрибутов ▪ Музыкальный центр ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Шкафы для мелкого спортивного оборудования ▪ Шкафы с метод. литературой, демонстр. картинами
Центр безопасности дорожного движения	▪ Занятия в соответствии с образовательной программой	▪ Набор транспортных средств. ▪ Иллюстрации с изображением транспортных средств. ▪ Плакаты. ▪ Макет светофора с переключающимися сигналами ▪ Дидактические игры ▪ Дорожные знаки
LEGO-центр	▪ Занятия в соответствии с дополнительной образовательной программой	▪ Наборы с крупными деталями LEGO ▪ Классические базовые наборы с мелкими деталями, тематические комплекты ▪ Наборы с механическими

Образовательная программа дошкольного образования

		элементами (шестеренки, рычаги, колеса) ▪ Робототехнические комплекты ▪ Карточки-схемы, пошаговые инструкции по сборке
Агро-лаборатория	▪ Реализация программы «Путешествие юного эколога Аграши из Чувашии»	▪ Демонстрационные коллекции — наборы семян различных культур, гербарии, муляжи и т.д. ▪ Лабораторная посуда и инструменты ▪ Трудовой инвентарь и спецодежда ▪ Мини-теплицы для подоконников ▪ Календари природы и дневники наблюдений ▪ Детская метеоплощадка (барометр, термометр, флюгер, дождемер) — для отслеживания связи погоды с ростом культур.
Коридоры ДОУ	▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	▪ Стенды для родителей, визитка ДОУ ▪ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)
«Зеленая зона» участка	▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность, ▪ Физкультурное занятие на улице. ▪ Трудовая деятельность.	▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ▪ Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование ▪ Физкультурная площадка ▪ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения ▪ Огород, альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
Групповые комнаты	▪ Проведение режимных моментов ▪ Совместная и самостоятельная деятельность ▪ Занятия в соответствии с образовательной	▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ▪ Уголок природы, экспериментирования ▪ Книжный, театрализованный, изо-уголок; физкультурный

Образовательная программа дошкольного образования

	программой	- уголок ▪ Дидактические, настольно-печатные игры ▪ Конструкторы (напольный, ЛЕГО) ▪ Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Спальное помещение	▪ Дневной сон; ▪ Гимнастика после сна	▪ Спальная мебель ▪ Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната	▪ Информационно-просветительская работа с родителями.	▪ Информационные стенды для родителей ▪ Выставки детского творчества
Медицинский кабинет	▪ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	▪ Изолятор ▪ Процедурный кабинет ▪ Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	▪ Коррекционная работа с детьми; ▪ Индивидуальные консультации с родителями; ▪ Занятия по коррекции речи; ▪ Речевая диагностика.	▪ Настенное зеркало ▪ Детская мебель ▪ Развивающие игры, игровой материал ▪ Шкафы для методической литературы, пособий ▪ Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	▪ Коррекционная работа с детьми; ▪ Индивидуальные консультации с родителями	▪ Детская мебель ▪ Развивающие игры, игровой материал ▪ Шкафы для методической литературы, пособий ▪ Материал для обследования детей ▪ Эмоциональный «душ»
Центры коррекции в группах для детей ТНР	▪ Коррекционная работа с детьми; ▪ Коррекционные игры	▪ Зеркала ▪ Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам ▪ Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам ▪ Сюжетные картинки для работы над фразой ▪ Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания ▪ Пособия для развития

Образовательная программа дошкольного образования

		зрительной памяти ▪ Пособия для развития фонематического слуха ▪ Дидактические игры и пособия для коррекции речи детей-логопатов, развития мелкой моторики
Спортивный центр в группах	▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Массажёры ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочки с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс ▪ Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) ▪ Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая и т.д.) ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-исследовательский центр в группах	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	▪ Микроскоп ▪ Оборудование для опытов ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Энциклопедии, литература природоведческого содержания. ▪ Дидактические игры ▪ Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. ▪ Природный и бросовый материал.
Центр конструирования в группах	▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	▪ Напольный строительный материал ▪ Конструктор «Лего» ▪ Пластмассовые кубики ▪ Транспортные игрушки

Образовательная программа дошкольного образования

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр «Игровая зона» в группах	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Куклы - Постельные принадлежности - Посуда: столовая, чайная, кухонная - Игровой материал
Центр безопасности в группах	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр национальных культур в группах	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях России, Чувашии и г. Канаш - Символика России, Чувашии - Дидактические, настольные игры - Макеты
Речевой центр в группах	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок» в группах	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская» в группах	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски - Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Развитие творческих	Музыкальные инструменты

Образовательная программа дошкольного образования

Центр музыки в группах	способностей самостоятельно-ритмической деятельности	в картинки ▪ Предметные «Музыкальные инструменты» ▪ Музыкально-дидактические игры
Мини-музей «Чувашская изба»	▪ Комплексные, тематические занятия по ознакомлению с бытом чувашского народа ▪ Организация игровой деятельности.	▪ Изделия народно-прикладного творчества Чувашии
Зимний сад Экологическая тропа/Огород	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности ▪ Проведения экологических занятий	▪ Более 40 видов растений разных климатических зон ▪ Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО²⁷.

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- информационные и технические средства обучения: ноутбук, музыкальные центры, диски, проектор.
- методические материалы и средства обучения: наглядно-дидактические пособия, плакаты, раздаточный материал.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО (в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно их применять на занятиях и в других видах деятельности.

Информационное обеспечение ДОО включает:

Наименование	Количество
Компьютер	2

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Образовательная программа дошкольного образования

Ноутбук	12
Принтер	4
Сканер	1
Мультимедийная установка	2
Магнитофон	2
Телевизор	2
Фотоаппарат	2
Музыкальный центр	2
DVD проигрыватель	1

Имеется постоянный доступ в Интернет. Наиболее значимые мероприятия, проводимые в ДООУ представлены на сайте <http://www.ds16-gkan.edu21.cap.ru>

С целью широкого информирования общественности о деятельности учреждения в сети ВКонтакте была создана группа МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш <https://vk.com/detsad16kanash1984>

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон, порядок доступа в здание – через домофон. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена 3 наружными видеокамерами.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- obrazov.cap.ru
- obrazov-gkan.edu21-test.cap.ru

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Образовательная программа дошкольного образования

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁸
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁹
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³⁰
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ³¹

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	24	9	13	1

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Образовательная программа дошкольного образования

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах³²», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ДЕТСТВО».

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режимные процессы	Холодный период	Тёплый период
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, свободная игра, чтение художественной литературы, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00	8.45-9.20

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Образовательная программа дошкольного образования

Организованная образовательная деятельность, занятия	9.00-9.10 9.30-9.40	-
Второй завтрак (фрукты или витаминизированные напитки)	9.40-10.00	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	10.00-11.30	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, оздоровительные мероприятия.	15.10-15.30	15.10-15.30
Игровая и самостоятельная деятельность в развивающих центрах	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.15	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, досуг	16.15-16.45	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.30	16.30-17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:30	7:00–8:30	7:00–8:30	7:00–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00	8:40–9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	9:00–10:00	9:00–10:10	9:00–10:50
Второй завтрак ³³	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:50–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50

³³ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

Образовательная программа дошкольного образования

Игры, кружки, занятия (при необходимости), занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50–17:30	16:50–17:30	16:50–17:30	16:50–17:30
Уход детей домой	До 17:30	До 17:30	До 17:30	До 17:30

Особенности режима дня для детей с нарушениями речи

Для детей с нарушениями речи не требуется внесение изменений в режим дня, но в режимах дня (для нормально развивающихся дошкольников) предусматривается и воспитателем учитывается увеличение времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, так как в неё включается не только образовательная (с осуществлением квалифицированной коррекции) деятельность, но и специальная коррекционно-развивающая работа, осуществляемая специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Увеличивается также время, необходимое для проведения гигиенических процедур, приёма пищи.

При планировании режима для детей с нарушениями речи важно соблюсти баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами реализации Программы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т. п.

Коррекционная работа в Логопункте проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности в режимных моментах, включая непосредственно образовательную деятельность.

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. В помещениях ДОУ обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Примерная модель двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Подвижные игры во время утреннего	<i>ежедневно 15 минут</i>	<i>ежедневно 3-5 минут</i>	<i>ежедневно 5-7 минут</i>	<i>ежедневно 7-10 минут</i>	<i>ежедневно 10-12 минут</i>

Образовательная программа дошкольного образования

приема					
Утренняя гимнастика	ежедневно 4-5 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимос ти (до 2-х минут)	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Релаксация	Ежедневно по мере необходимости (1-3 минуты)				
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки, длительнос ть 6-8 минут	ежедневно во время прогулки, длительность 12-15 минут			
Психогимнастик	2 раза в неделю 3-5 минут	2 раза в неделю 3-5мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
Игровой массаж	ежедневно после дневного сна				
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия в помещении	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Спортивный досуг					
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15- 20 мин	2 раза в год по 25- 30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.				

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁴

Согласно ФОП ДО, План³⁵ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Месяц	I младшая группа	Младшая группа	Средняя группа
Сентябрь	Тематическое развлечение «Праздник встречи друзей»	Тематическое развлечение «Новоселье» (праздник группы)	Развлечение «До свиданья, лето»
	Забава «Котенька – коток»	Театр картинок «Огуречик»	Кукольный спектакль «Как Ежик Пых дорогу искал»
Октябрь	Праздник «Осеннее лукошко»	Праздник «Здравствуй, Осень»	Праздник «Осень»
		Развлечение «Веселые зверята»	Кукольный театр «Непослушная Даша»
Ноябрь	Тематическое развлечение «Веселые музыканты»	Развлечение «На бабушкином дворе»	Развлечение «В гостях у детей гном Дрема»

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Образовательная программа дошкольного образования

	Театрализованное представление «Сказка в гостях у малышей»	Тематическое развлечение «Мы рисуем музыку»	Театрализованная игра «Капризка»
Декабрь	Праздник «Здравствуй, ёлочка»	Новогодний праздник	Праздник Новогодней ёлки
		Развлечение «В гости к игрушкам»	Музыкальная сказка «В гостях у тети Кошки»
Январь	Тематическое развлечение «До свидания, елочка»	Концерт «Падай весело снежок» (выступление детей старшего возраста совместно с детьми младшей группы)	Развлечение «Веселое путешествие в страну вежливости»
	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»	Развлечение «Сон Женечки»	Развлечение «Праздник снежинок»
Февраль	Театрализованное представление «Машенька и рукавички»	Развлечение «Волшебная коробочка» (фокусы)	Развлечение «Масленица широкая»
		«День блина»	«День защитника Отечества»
Март	Праздник «Сказка для мамы»	Мамин праздник	Мамин праздник
	Театрализованное представление «Сказки бабушки Агафьи»	Развлечение «Цветная водичка» (фокусы)	Музыкальный спектакль «У страха глаза велики»
Апрель	Исценирование песни «Матрешки»	Праздник «В весеннем лесу»	Весенний праздник «Музыкальный кубик»
	Тематическое развлечение «Прогулка по весеннему лесу»	Кукольный театр «Петрушкины загадки»	Театр кукол «Кот Музик и хорошее настроение»
Май	Музыкально - литературное развлечение «Лето в гости к нам пришло»	Фольклорный праздник «В гостях у сороки»	Праздник «День Победы»
		Варежковый театр «Как кот Васяка корову искал»	Кукольный театр «Мишка – Топтыжка в большом городе»

Месяц	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Развлечение «Мир волшебной светофории»	«День Знаний»
	Встреча в музыкальной гостиной «Мир, в котором ты живешь»	Развлечение «Огонь – и друг, и враг»
Октябрь	Праздник осени	Праздник «Здравствуй, Осень»
	Познавательное развлечение «Моя Родина: какая она?»	Развлечение «Сказки Поволжья»
Ноябрь	Кукольный театр «Путешествие во сне»	Развлечение «Путешествие за здоровьем»,
	Встреча в музыкальной гостиной «История маленькой скрипки»	«Путешествие в страну Правознайка»
Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник Новогодней елки
	Развлечение «Встреча с музыкой В. Шаинского»	Встреча в музыкальной гостиной «П. И. Чайковский»
Январь	Музыкальная сказка «Сказка о рождественской ёлочке»	Встреча в музыкальной гостиной «Зимний вечер» (слушание сказки «Вера

Образовательная программа дошкольного образования

		маленького сверчка»)
	Семейный праздник «Праздник снеговиков»	Развлечение «Дарите людям доброту»
Февраль	Праздник «Слава Защитникам Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
	Развлечение «Масленица широкая»	Развлечение «Масленица широкая»
Март	Праздник бабушек и мам	Праздник «Мамин день»
	Развлечение «Волшебная страна музыки и красок»	Встреча в музыкальной гостиной «Творчество Моцарта»
Апрель	Весенний праздник «Пасха пришла»	Развлечение «День космонавтики»
	Развлечение «Праздник народных игр»	Развлечение «Пасха пришла»
Май	Праздник «День Победы»	Праздники «День Победы»
	Встреча в музыкальной гостиной «Свидание с музыкой»	«Выпускной бал»

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным:

- сторонам человеческого бытия;
- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.

Образовательная программа дошкольного образования

3.8. Вариативная часть организационного раздела

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями.

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Программа духовно-нравственного воспитания детей 3-7 лет «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Кузьмин И.А.)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели дошкольных групп	Нет дополнительных требований
Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели старших групп	Нет дополнительных требований
Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели дошкольных групп	Нет дополнительных требований
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края» (Л.Б. Соловей)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели дошкольных групп	Нет дополнительных требований
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» (Т.В. Мурашкина).	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели старших групп	Нет дополнительных требований
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаева)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели дошкольных групп	Нет дополнительных требований
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (И.В. Махалова)	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (Л.Г. Васильева)	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели младших групп	Нет дополнительных требований

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

По Уставу ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДООУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и

Образовательная программа дошкольного образования

развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

4.2. Используемые программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования» утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. №1028
Программа духовно-нравственного воспитания детей 3-7 лет «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Кузьмин И.А.)
Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края» (Л.Б. Соловей)
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» (Т.В. Мурашкина).
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаева)
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (И.В. Махалова)
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (Л.Г. Васильева)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия

Образовательная программа дошкольного образования

родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы с семьями:

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников. Организация дней открытых дверей в детском саду. Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Стендовая информация. Сайт ДОУ.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские и педагогические чтения, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Образовательная программа дошкольного образования

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных мероприятий организованных учреждениями культуры и спорта. Семейные гостиные, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, выставки творческих работ.
---	--

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 16».
- Расписание занятий.
- Режим дня.
- Сетка проектного комплексно – тематического планирования образовательного процесса