

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16» города Канаш Чувашской Республики
429332, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Заводская, дом 11.
Тел. 8(83533) 4-50-57, e-mail: gkan_ds16@rchuv.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад №16
г. Канаш
от 31 августа 2026 года № 76

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД №16" ГОРОДА
КАНАШ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД №16" ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Чувашская Республика - Чувашия, STREET=
Заводская, д.11", L=Канаш, T=Заведующий, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№16" ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ",
ОГРН=1022102233427, СНИЛС=01463778152, ИНН
ЮЛ=2123003703, ИНН=212303068162, E=gkan_ds16@cap.ru,
G=Галина Александровна, SN=Васильева, CN=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№16" ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-05 12:34:28
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 16»
ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	5
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	7
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	12
2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
2.3. ОБЩНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	24
2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	26
2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	27
2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	28
2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	32
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ	35
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» города Канаш Чувашской Республики (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш (далее – ДОУ) и является обязательной частью образовательной программы.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об

образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаш и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

		Ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	Стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	Стр.154
личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания		29.2.1.2	Стр. 154
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.		

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания		29.2.2.	
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	Стр.154
Цель		Ценности	
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.			

<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2	Стр. 155
Цель		Ценности	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.		Жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3.	Социальное направление воспитания	29.2.2.3	Стр.155
Цель		Ценности	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>			
4.	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	Стр.156
Цель		Ценности	
Формирование ценности познания		Ценность познание	
<i>Воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</i>			

5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	Стр. 156
Цель		Ценности	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Ценности жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека			
6.	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6.	Стр. 156
Цель		Ценности	
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		Труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7.	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7.	Стр. 157
Цель		Ценности	
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.		Культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1	Стр. 157
			29.2.3.2	Стр. 158
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	

Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно- нравственное	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	<i>Познание</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье, жизнь</i>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	<i>Культура и красота</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

Ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

С января 2010 г. (Приказ № 4 отдела образования и молодёжной политики администрации г. Канаш от 13.01.2010 г.) ДООУ присвоен статус «Городской экспериментальной площадки» для апробации Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на социокультурном опыте «Истоки». С 14 февраля 2014 г. МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» г. Канаш присвоен статус образовательного учреждения, реализующего программу «Социокультурные истоки» (Приказ № 203 Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики).

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного

развития дошкольника;

- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Социокультурные истоки для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка. Рабочая программа воспитания позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства.

Миссия ДООУ заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Образ ДООУ, особенности, внешний имидж

Развивающаяся имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Наиболее значимые мероприятия, проводимые в ДООУ представлены на сайте <http://www.ds16-gkan.edu21.cap.ru> С целью широкого информирования общественности о деятельности учреждения в сети ВКонтакте была создана группа МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш <https://vk.com/detsad16kanash1984>

Сайт ДООУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДООУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в ДООУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего города.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог

продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Чувашии;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила ДОО

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги:

Шаг	Оформление
1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Локальные акты

2. Отразить сформулированное ценностно смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: ▪ специфику организации видов деятельности; ▪ обустройство развивающей предметно пространственной среды; ▪ организацию режима дня; ▪ разработку традиций и ритуалов и ДОУ; ▪ праздник и мероприятия	ОП ДОУ и АОП ДОУ
3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; ▪ взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; ▪ социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; ▪ договоры и локальные акты.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Ритуал	Цель	Содержание
Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день
Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета

Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.
Взаимодействие детского сада и семьи	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
Выставки и конкурсы совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Взаимодействие детского сада с другими организациями	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.
--	--	---

С 01.09.2026 года в МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаш реализуется проект «Орлята-дошколята».

Проект «Орлята-дошколята» для детей 6–7 лет - это всероссийская воспитательная инициатива, продолжающая идеи проекта «Орлята России» и направленная на приобщение старших дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Цели и задачи проекта:

Преемственность: Создание «бесшовного» воспитательного пространства, объединяющего детский сад, школу и колледжи (плавный переход к программе «Орлята России» в начальной школе).

Ценности: Формирование у детей основ гражданской идентичности, социально-ценностных знаний и позитивного опыта общения.

Отличительные особенности программы:

1. Программа универсальна и подходит всем детям, как здоровым, так и с трудностями в развитии.

2. Упражнения программы просты в выполнении, хорошо закрепляются и создают высокую мотивацию к выполнению.

3. В процессе выполнения заданий программы происходит воздействие (и изменение в сторону улучшения) одновременно физической, интеллектуальной и эмоционально коммуникативной сферы ребенка.

4. Для проведения тематических занятий привлекаются специалисты ДОУ и родители.

5. В течение учебного года запланировано 18 событийных проектов и практических сессий для детей, педагогов и родителей.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются

и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Тематические дни и недели

Событие	Срок	Статус	Ценность
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Федеральное	Единство народов России
Родился Николаев Андриян Григорьевич	5 сентября	Вариативное	Родина
Международный день распространения грамотности. День языков народов России	8 сентября	Федеральное	Единство народов России
Родился Гаврилов Николай Фёдорович	14 сентября	Вариативное	Родина
День шашек	23 сентября	Вариативное	Познание
День дошкольного работника	27 сентября	Федеральное	Труд
День пожилого человека/ Международный день музыки	1 октября	Федеральное	Семья/Культура и красота
День защиты животных	4 октября	Федеральное	Природа
День учителя	5 октября	Федеральное	Труд
День детских исследований	10 октября	Вариативное	Познание
День хлеба/Чуклеме	16 октября	Вариативное	Труд
День отца в России	18 октября	Федеральное	Семья
День правил дорожного движения	23 октября	Вариативное	Жизнь и здоровье
День памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей	28 октября	Вариативное	Родина
День народного единства России	4 ноября	Федеральное	Единство народов России
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Федеральное	Родина
Синичкин день	12 ноября	Вариативное	Природа
День рождения Деда Мороза	18 ноября	Вариативное	Культура и красота
Международный день защиты прав ребёнка	20 ноября	Федеральное	Познание
День Чувашской вышивки	26 ноября	Вариативное	Родина
День матери в России	29 ноября	Федеральное	Семья
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Федеральное	Родина
День неизвестного солдата	3 декабря	Федеральное	Родина
День написания писем Деду Морозу	4 декабря	Вариативное	Культура и красота
День волонтера в России	5 декабря	Федеральное	Добро и милосердие
Международный день художника	8 декабря	Федеральное	Культура и красота
День Героев Отечества	9 декабря	Федеральное	Родина
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Федеральное	Родина
День кормушек для птиц	16 декабря	Вариативное	Природа
Рождество Христова/Сурхури	7 января	Вариативное	Добро и милосердие

День зимующих птиц	15 января	Вариативное	Природа
День Снеговика	18 января	Вариативное	Познание
Крещение Господне/Кашарни	19 января	Вариативное	Добро и милосердие
День зимних видов спорта	20 января	Вариативное	Жизнь и здоровье
День снятия блокады Ленинграда/День памяти жертв Холокоста	27 января	Федеральное	Родина
День конструктора Лего	28 января	Вариативное	Познание
День Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	2 февраля	Федеральное	Родина
День российской науки	8 февраля	Федеральное	Познание
Родился Чапаев Василий Иванович	9 февраля	Вариативное	Родина
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Федеральное	Родина
Международный день родного языка	21 февраля	Федеральное	Единство народов России
День защитника Отечества	23 февраля	Федеральное	Родина
Масленица/Саварни	С 08 по 14 марта	Вариативное	Семья
Международный женский день	8 марта	Федеральное	Семья
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Федеральное	Единство народов России
Всемирный день математики	23 марта	Вариативное	Познание
Международный день театра	27 марта	Федеральное	Культура и красота
День смеха/ Международный день птиц	1 апреля	Вариативное	Культура и красота/Природа
Международный день детской книги	2 апреля	Вариативное	Культура и красота
Международный день здоровья/Серен	7 апреля	Вариативное	Жизнь и здоровье
День космонавтики	12 апреля	Федеральное	Познание
Международный день Земли	22 апреля	Вариативное	Природа
Родился Яковлев Иван Яковлевич	25 апреля	Вариативное	Человек
День государственных символов Чувашской Республики	29 апреля	Вариативное	Родина
Праздник Весны и Труда	1 мая	Федеральное	Труд
Пасха/Манкун	2 мая	Вариативное	Добро и милосердие
День Победы	9 мая	Федеральное	Родина
День музеев	18 мая	Вариативное	Культура и красота
Международный день семьи	15 мая	Вариативное	Семья
День детских общественных организаций России	19 мая	Федеральное	Добро и милосердие
День славянской письменности и культуры	24 мая	Федеральное	Культура и красота
День защиты детей	1 июня	Федеральное	Познание
Пушкинский день. День русского языка	6 июня	Федеральное	Единство народов России

День России	12 июня	Федеральное	Родина
День памяти и скорби	22 июня	Федеральное	Единство народов
День Чувашской Республики/Акатуй	24 июня	Вариативное	Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	Федеральное	Семья
Уяв	29 июня	Вариативное	Труд
Международный день дружбы	30 июля	Вариативное	Дружба и сотрудничество
День города	1 августа	Вариативное	Родина
Международный день светофора	5 августа	Вариативное	Жизнь и здоровье
День физкультурника	8 августа	Федеральное	Жизнь и здоровье
День Государственного флага РФ	22 августа	Федеральное	Родина
День российского кино	27 августа	Федеральное	Культура и красота

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

Региональный компонент планируется и реализуется посредством интеграции в общую структуру Рабочей программы воспитания, которая осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности чувашского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Цель этнопедагогизации воспитательного процесса - создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.

Основные направления и задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:
 Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей.
 Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду.
 Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.

Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении.
 Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника.
 Учет национальных традиций в оформлении интерьера и прилегающей территории.

Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (мини-музей народного быта, центр родной культуры).

Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики.

Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса.

Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.

Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника.

Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе знакомства с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

образовательной деятельности;

проектной деятельности;

организации взаимодействия с родителями воспитанников;

организации взаимодействия с социумом;

смотров-конкурсы, выставки, фестивали;

организации праздников и досугов.

С 01.09.2025 года в МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаш реализуется республиканский проект «Родной язык-язык матери» (Приказ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» №340 от 16.06.2025 «О дальнейшей реализации республиканского проекта «Родной язык – язык матери» в 2025-2026 учебном году»), направленный на сохранение, развитие и популяризацию чувашского языка и национальной культуры среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые направления и мероприятия проекта:

Создание языковой среды: Внедрение полилингвальных и билингвальных площадок, где дети изучают чувашский язык через игры, живое общение и невербальные средства.

Практические форматы: Проведение творческих мастерских (например, «От сердца к сердцу: материнское слово в игре»), мастер-классов и конкурсов.

Культурная интеграция: Приобщение детей к традициям, фольклору и национальным ремеслам (например, тематические занятия ко Дню чувашской вышивки, ко Дню родного языка и т.д.).

Проект помогает объединить усилия педагогов и родителей, чтобы родной язык передавался из поколения в поколение и активно использовался в образовательном процессе.

2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой).

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения

	29.3.3.	Стр. 161
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.		

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться и играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях	Ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	Стр.
	29.3.4.	Стр. 161-163
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		Стр. 161
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		Стр. 162
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».		Стр. 162
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».		Стр. 162

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	Стр. 163
---	-----------------

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности в образовательной организации.	29.3.5.	Стр. 163
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i> детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.		
<i>События образовательной организации.</i> Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать: - проекты воспитательной направленности; - праздники; общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Чувашии, города Канаш. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека

и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (презентации, видео, картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, мини- музей «Чувашская изба»), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольное учреждение - открытое развивающее пространство; осуществляет сотрудничество с другими организациями города, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ; расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Канаш	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, совместные выставки, развлечения, конкурсы.	По плану отдела образования
	МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.	В течение года

Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Кросс нации, Лыжня России, Велопробег)	По плану комитета
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	В течение года
Культура	Детская музыкальная школа Детская художественная школа	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы. Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	В течение года
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее, совместная организация выставок.	В течение года
	МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	1 раз в месяц
	Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты	В течение года
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	В течение года
	ОГИБДД Отдела МВД России по г. Канашу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	24	13	15	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------	---

Заведующий	Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. ▪ Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. ▪ Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. ▪ Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. ▪ Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. ▪ Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкального, физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса. ▪ Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. ▪ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ▪ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Музыкальный руководитель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - Организует воспитательный процесс и психолого педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед/ Педагог-психолог	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - Организует воспитательный процесс и психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Рабочей программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш;
- Договор об образовании;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Годовой план работы.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать *практическое руководство «Воспитателю о воспитании»*, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф. Также *используется проект «Добрые игры»*, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе

развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Представлен в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. Комплект методических материалов для педагогов и практических материалов для родителей носит рекомендательный характер

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами:

- Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».- М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2015.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Автор Л.Г. Васильева.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Автор Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Автор Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа этноэкологизации развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Автор Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Автор И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно — «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

детей с ОВЗ;

- событийная среда МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш обеспечивает возможность включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.
- детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах;
- событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общения; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Игра

Наблюдение

Экспериментирование

Реализация проектов

Экскурсия

Создание моделей объектов и ситуаций

Чтение

Решение ситуативных задач

Коллекционирование

Мастерская с элементами арт-технологий

Инсценирование и драматизация

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш составило примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Учебно-тематический план
по теме «Государственные символы России» в старшей группе

Название	Вид занятия	
	Познавательное	Творческое
Знакомство с флагом	2	1
Знакомство с гимном	1	-
Знакомство с гербом	3	2

Учебно-тематический план
по теме «Государственные символы России» в подготовительной к школе группе

Название	Вид занятия	
	Познавательное	Творческое
Знакомство с флагом	2	2
Знакомство с гимном	1	-
Знакомство с гербом	2	2
Знакомство с региональным флагом ▪ Флаг города Канаш ▪ Флаг Чувашии	2	2
Знакомство с региональным гимном	1	1
Знакомство с региональным гербом ▪ Герб города Канаш ▪ Герб Чувашии	2	2
Создание герба (эмблемы) группы	-	1

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Группа раннего возраста

Срок	Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированиемООП	Форма проведения мероприятия	Цель
Сентябрь	Детский сад Осень	- Тематическое развлечение «Праздник встречи друзей». - Музыкальное развлечение «Наши ножки топ – топ, а ладошки хлоп – хлоп». - Театр кукол «Танина птичка». - Вечер досуга «Солнышко и дождик».	Содействовать формированию положительных эмоций. Вызвать интерес к музыкальным играм. Вовлечь детей в активные действия, используя игрушки. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Вызвать интерес к театрально – игровой деятельности.
Октябрь	Осень Домашние животные	- Праздник «Осеннее лукошко». - Тематическое развлечение «Котенька – коток». «Зверушки в гостях у ребят». - Вечер досуга «Мы играем», «Мыши и кот».	Вызвать интерес к театрально – игровой деятельности. Вызвать интерес к игровым действиям. Развивать интерес к движениям под музыку. Развивать творческие проявления детей. Создать эмоционально положительное настроение.
Ноябрь	Я - человек Дикие животные	- Игра – забава «Праздник народной игрушки». - Театрализованное представление «Сказка в гостях у малышей». - Играем в сказку «Заюшкина избушка». - Театр игрушки «Прогулка в лес».	Вызвать положительный эмоциональный отклик, активизировать действия детей. Вызвать интерес к игровым действиям. Знакомить с устным народным творчеством.
Декабрь	Дикие животные Новый год	- Тематическое развлечение «Веселые музыканты». - Театр игрушки «Петрушка». - Праздник «Здравствуй, елочка».	Привлечение к посильному участию. Вызвать положительный эмоциональный отклик от встречи с любимыми игрушками.
Январь	Зимушка-зима	- Тематическое развлечение «До свидания, елочка». - Тематическое развлечение «Зайчата в лесу». - Кукольный театр «Колобок».	Способствовать формированию положительных эмоций. Развивать интерес к театрально – игровой деятельности.

Февраль	Я в детском саду Папа, мама, я – дружная семья	- Игра - забава «Чаепитие». - Театр игрушки «Лошадка». - Театрализованное представление «Машенька и рукавички». - Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества».	Развивать умения следить за действием. Развивать интерес к игровой деятельности. Побуждать принимать участие в игре.
Март	Папа, мама, я – дружная семья Народная игрушка Книжки для малышей	- Праздник «Сказка для мамы». - Развлечение «В гостях у кукол». - Инсценированные песни «Матрешки».	Создать эмоционально положительное настроение. Развивать умения следить за действием. Развивать активность при подпевании.
Апрель	Книжки для малышей Весна - красна!	- Театрализованное представление «Сказки бабушки Агафьи». - Тематическое развлечение «Прогулка по весеннему лесу». - Развлечение «Весёлая капель».	Привлекать к посильному участию.
Май	Весна- красна! Мир вокруг нас	- Музыкально - литературное развлечение «Лето в гости к нам пришло». - Вечер досуга «Дети – детям»: «Теремок». - Театр кукол «Петрушкин цирк».	Создать эмоционально положительное настроение. Развивать интерес к театрально – игровой и музыкальной исполнительской деятельности.

Младшая группа

Срок	Тематика недели, в соответствии с комплексно - тематическим планированиемООП	Форма проведения мероприятия	Цель
Сентябрь	Здравствуй, это Я! Наши игрушки Наша группа Вкусные дары осени Яркие осенние листья	▪ «Новоселье» (праздник группы). ▪ Вечер досуга «Мы играем». ▪ Театр картинок «Огуречик». ▪ Вечер досуга «Угадай, кто как поет?»	Содействовать формированию положительных эмоций. Развивать умение выразительно передавать игровые образы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Расширять представления детей о звуках. Побуждать воспринимать звуки окружающего мира.
Октябрь	Разноцветный мир Дом, в котором мы живём Мой домашний любимец Наша дружная семья	▪ Праздник «Здравствуй, Осень». ▪ Развлечение «Веселые зверята». ▪ Развлечение «На бабушкином дворе». ▪ Кукольный спектакль «Теремок».	Доставить детям веселье и радость от участия в празднике. Создать эмоционально положительное настроение. Приобщать детей к праздничной культуре. Вызвать интерес к театрализованной деятельности.
Ноябрь	Кто в гости к нам пришёл? В гостях у Айболита Оденем куклу на прогулку Самое важное слово	▪ Тематическое развлечение «Игрушки». ▪ Слушание музыкальной сказки. ▪ Тематическое развлечение «Мы рисуем музыку». ▪ Тематическое развлечение «Самое важное слово».	Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
Декабрь	Зимовье зверей Ребятам о зверятах Зимушка-зима в гости к нам пришла! По снежной дорожке Новый год у нас в гостях!	▪ Вечер сказки. ▪ Театр картинок. ▪ Развлечение «В гости к игрушкам». ▪ Новогодний праздник.	Вызвать эмоциональный положительный отклик от встречи с героями любимых сказок. Доставить детям веселье и радость от участия в празднике. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Январь	Провожаем Деда Мороза Кто работает в детском саду Накроем стол к обеду	▪ Концерт «Падай весело снежок» (выступление детей старшего возраста совместно с детьми младшей группы). ▪ Развлечение «Сон Женечки». ▪ Кукольный спектакль «Как зайка к детям в гости шел».	Способствовать формированию положительных эмоций. Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников. Создать условия для эмоционального отдыха детей.
Февраль	Мойдодыр у нас в гостях Из чего сделаны предметы? Папа, мама, я – дружная семья Папин праздник	▪ Развлечение «Волшебная коробочка» (фокусы). ▪ Музыкальный спектакль. ▪ Физкультурное развлечение посвященное «Дню защитника Отечества».	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Создать эмоционально положительное настроение.
Март	Маму я свою люблю В гостях у Кота Котофеевича Учимся дружить Матрёшкина сказка Мир за окном: весна пришла	▪ Мамин праздник. ▪ Развлечение «День блина». ▪ Кукольное представление «Баба Яга и гуси». ▪ Развлечение «Мы с матрешкой веселимся»..	Воспитывать любовь и уважение к мамам, к бабушкам. Вызывать желание участвовать в праздничном действии. Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу.
Апрель	Птицы прилетели Где я живу? Солнышко Травка зеленеет, солнышко блестит	▪ Праздник «В весеннем лесу». ▪ Кукольный театр «Петрушкины загадки» ▪ Игры – этюды по мотивам музыкальных произведений Д. Кабалевского «Ежик», А. Жилинского «Мышки», В. Витлина «Медведи», М. Раухвергера «Белки».	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Развивать умения следить за действием. Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать интерес к явлениям природы в весеннее время года.
Май	Наши защитники Я - расту Живое вокруг нас: весенние цветы Весёлое лето	▪ Фольклорный праздник «В гостях у сороки». ▪ Варежковый театр «Как кот Васяка корову искал». ▪ Озвучивание сказки «Курочка Ряба» с помощью детских музыкальных инструментов. ▪ Вечер досуга «Мы любим танцевать».	Воспитывать внимание, уважение к другим детям. Содействовать интересу к национальному искусству. Знакомить с элементами русского быта. Продолжать развивать интерес к театрально – игровой и музыкальной исполнительской деятельности.

Средняя группа

Срок	Тематика недели, в соответствии с комплексно - тематическим планированиемООП	Форма проведения мероприятия	Цель
Сентябрь	Мы снова вместе Мои любимые игрушки Наша любимая группа Что нам осень подарила? Падают листья	- Тематическое развлечение «Новоселье» (праздник группы). - Игра «К нам приехали игрушки». - Кукольный спектакль «Как Ежик Пых дорогу искал». - Праздник «Осень золотая».	Воспитывать эстетический вкус, учить правилам поведения в гостях. Формировать желание участвовать в кукольном спектакле.
Октябрь	Мир осенней одежды и обуви Дом, в котором мы живём (Моя малая родина) Мой домашний любимец Наша дружная семья	- Развлечение «Вот какие чудеса». - Развлечение «На бабушкином дворе». - Развлечение «Веселые зверята». - Кукольный театр «Непослушная Даша».	Способствовать активизации фантазии, побуждать детей к импровизации движений в соответствии с текстом песни. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать эмоциональную отзывчивость.
Ноябрь	Что мы знаем о России? Мой организм Мальчики и девочки Самое важное слово	- Рассматривание презентаций мультфильмов Развлечение «В гостях у детей гном Дрема». - Театрализованная игра «Капризка». - Тематическое развлечение «Самое важное слово».	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать эмоциональную отзывчивость
Декабрь	Большие и маленькие (Животные и их детёныши) Как помочь птицам зимой? Что зима нам подарила? Мастерская Деда Мороза Новый год и Рождество	- Музыкальная сказка «В гостях у тети Кошки». - Просмотр презентаций. - Вечер досуга «Расскажи, о чем музыка». - Праздник Новогодней елки.	Доставлять радость, развивать актерские навыки. Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры. Развивать творческое воображение и умение понимать характер музыки.

Январь	Красота деревьев в зимнем наряде Кто работает в детском саду? Из чего сделаны предметы?	▪ Развлечение «Праздник снежинок». ▪ Развлечение «Веселое путешествие в страну вежливости». ▪ Вечер досуга «Волшебный музыкальный инструмент».	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Формирование представлений о добре, вежливости, любви к окружающему миру. Познакомить с инструментами симфонического оркестра (скрипка, флейта).
Февраль	Мы на транспорте поедem Витамины – помощники здоровью Кем работают мама и папа? (Мир профессий) Наши папы – защитники России	▪ Вечер досуга «Мы едем, едем, едем...» ▪ Вечер досуга «Мы играем». ▪ Вечер песни. ▪ Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества».	Развивать у детей интерес к певческой деятельности и песенному творчеству. Обогащать музыкальный опыт детей. Воспитывать любовь и интерес к народным праздникам. Воспитывать любовь к Родине.
Март	Поздравляем мам В гостях у Кота Котоевича Добрые слова для друга Народные игрушки Наши любимые книжки	▪ Мамин праздник. ▪ Развлечение «Масленица широкая». ▪ Музыкальный спектакль «У страха глаза велики». ▪ Коллективные хороводные игры.	Воспитывать любовь к маме, бабушке, педагогам. Создать радостную, праздничную атмосферу, вызвать желание принимать активное участие в празднике.
Апрель	Природа просыпается после зимы Путешествие в космос Что нам весна подарила? Наш город	▪ Весенний праздник. ▪ Игра «Космическое путешествие». ▪ Вечер досуга «Музыкальный кубик». ▪ Кукольный театр «Петрушкины загадки».	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении. Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры.
Май	День Победы Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас Живое вокруг нас: весенние веты Дары лета	▪ Развлечение «День победы». ▪ Кукольный театр «Мишка – Топтыжка в большом городе». ▪ Театр кукол «Кот Музик и хорошее настроение». ▪ Фольклорный праздник «В гостях у сороки».	Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, уважение к защитникам Родины. Воспитывать эстетический вкус, учить правилам поведения в обществе. Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников.

Старшая группа

Срок	Тематика недели, в соответствии с комплексно - тематическим планированиемООП	Форма проведения мероприятия	Цель
Сентябрь	Детский сад Мы на транспорте поедem Мы разные, мы вместе Дары осени Краски осени	▪ Кукольное представление «Кот Барсик идет в школу». ▪ Развлечение «Мир волшебной светофории». ▪ Вечер досуга «Мы играем». ▪ Праздник Осени.	Развивать артистичность, эмоциональную отзывчивость. Вызвать интерес к театрализованной деятельности. Побуждать к танцевальным импровизациям.
Октябрь	Хлеб - всему голова Мой город. Моя улица Домашние животные и птицы Главные достопримечательности малой Родины	▪ Познавательное развлечение «Моя Родина: какая она?». ▪ Развлечение «Сказки Поволжья». ▪ Кукольный театр «Путешествие во сне».	Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.).
Ноябрь	Страна, в которой я живу Быть здоровыми хотим Имею право Самое важное слово	▪ Встреча в музыкальной гостиной «Мир, в котором ты живешь». ▪ Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми». ▪ Развлечение «Путешествие в страну Правозайка».	Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры.
Декабрь	Дикие животные и их детёныши Зимующие птицы Зимушка-зима К нам приходит Новый год В гостях у Деда Мороза	▪ Игра-викторина «Сказки о животных». ▪ Развлечение «Встреча с музыкой В. Шаинского». ▪ Вечер досуга «Мы любим танцевать». ▪ Праздник «Новогодняя сказка».	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Воспитывать умение правильно вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим. Развивать интерес к танцу.
Январь	Рождественское чудо Одежда, обувь, головные уборы	▪ Музыкальная сказка «Сказка о рождественской ёлочке». ▪ Семейный праздник «Праздник снеговиков». ▪ Вечер досуга «Волшебные сказки».	Воспитывать любовь и интерес к народным праздникам. Создавать радостную атмосферу. Развивать актерские навыки. Развивать художественное восприятие литературных произведений посредством музыки.

Февраль	Тема на основе интересов детей Моя семья Все профессии нужны, все профессии важны Могучи и сильны российские богатыри	▪ Встреча в музыкальной гостиной «История маленькой скрипки». ▪ Вечер песни. ▪ Развлечение «Слава Защитникам Отечества».	Воспитывать любовь к Родине. Прививать любовь к русским традициям. Обогащать детские впечатления. Развивать у детей эмоциональное восприятие музыки, интерес к певческой деятельности.
Март	О любимых мамах Комнатные растения Что такое хорошо, что такое плохо Народные игрушки	▪ Праздник бабушек и мам. ▪ Развлечение «Масленица широкая». ▪ Развлечение «Волшебная страна музыки и красок». ▪ Развлечение «Посиделки».	Воспитывать внимание и любовь к мамам, бабушкам, педагогам, стремление преподнести подарки, сделанные своими руками. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника.
Апрель	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли Космос и звёзды Весна пришла Народная культура и традиции	▪ Викторина «Птицы - наши друзья». ▪ Развлечение «День космонавтики». ▪ Весенний праздник «Пасха пришла». ▪ Развлечение «Праздник народных игр».	Воспитывать любовь и интерес к народным праздникам. Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике.
Май	Имена Победы Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас Мы – друзья природы Скоро лето!	▪ Праздник «День Победы». ▪ Кукольный театр «Мишка – Топтыжка в большом городе». ▪ Встреча в музыкальной гостиной «Свидание с музыкой». ▪ Квест-игра «Разноцветное настроение».	Воспитывать чувство патриотизма, любви. Совершенствовать художественные способности.

Подготовительная к школе группа

Срок	Тематика недели, в соответствии с комплексно - тематическим планированием ООП	Форма проведения мероприятия	Цель
Сентябрь	Детский сад. Наша группа Безопасность дома и на улице Я в обществе. мальчики и девочки Осенние угощения Мы встречаем Осень золотую	▪ Праздник «День Знаний». ▪ Театрализованное развлечение «Алиса в стране музыкальных инструментов». ▪ Развлечение «Мир волшебной Светофории». ▪ Праздник «Здравствуй, Осень».	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Закладывать основы праздничной культуры.
Октябрь	Откуда хлеб пришёл Мой город Домашние животные и птицы Главные достопримечательности малой Родины	▪ Встреча в музыкальной гостиной «Золотая волшебница Осень». ▪ Развлечение «Сказки Поволжья». ▪ Физкультурный досуг.	Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, обучать использовать полученные навыки и знания в жизни.
Ноябрь	Наша Родина - Россия Быть здоровыми хотим Имею права и обязанности Наши мамы	▪ Вечер песни. ▪ Спортивное развлечение «Путешествие за здоровьем». ▪ Развлечение «Путешествие в страну Правознайка». ▪ Развлечение «День матери».	Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Закладывать основы праздничной культуры.
Декабрь	Дикие животные и их детёныши Зимующие птицы Признаки зимы К нам приходит Новый год В гостях у Деда Мороза	▪ Игра-викторина «Сказки о животных». ▪ Физкультурный досуг «Зимние игры и забавы». ▪ Встреча в музыкальной гостиной «П. И. Чайковский». ▪ Праздник Новогодней елки.	Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать основы праздничной культуры. Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры.

Январь	Волшебные сказки Рождества Мы - исследователи Одежда, обувь, головные уборы	▪ Развлечение «Чудо Рождества». ▪ Развлечение «Дарите людям доброту». ▪ Кукольное представление «Рукавичка».	Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры, развитию эстетического вкуса. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.
Февраль	Тема на основе интересов детей Моя семья Профессии родителей Защитники Отечества	▪ Встреча в музыкальной гостиной «Зимний вечер» (слушание сказки «Вера маленького сверчка»). ▪ Развлечение «Моя семья». ▪ Двигательная импровизация «Сказка о жадном императоре». ▪ Праздник «День защитника Отечества».	Расширять представление детей о Российской армии, воспитывать уважение к воинам, чувство патриотизма. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Пробуждать чувство веселья и радости от участия в праздниках и развлечениях.
Март	О любимых мамах Комнатные растения Что такое хорошо, что такое плохо Народные игрушки Книги и библиотека	▪ Праздник «Мамин день». ▪ Развлечение «Масленица широкая». ▪ Встреча в музыкальной гостиной «Творчество Моцарта». ▪ Развлечение «В след за пером».	Воспитывать внимание и любовь к мамам, бабушкам, педагогам, стремление преподнести подарки, сделанные своими руками. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.
Апрель	Перелётные птицы Загадки космоса Весна в окно стучится... Народная культура и традиции	▪ День здоровья. ▪ Квест «День космонавтики». ▪ Развлечение «Весна пришла». ▪ Развлечение «Пасхальная радость».	Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, интерес к русским традициям, интерес к народной музыке.
Май	Праздник Победы Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас Мы – друзья природы Скоро в школу!	▪ Праздники «День Победы». ▪ Музыкальная сказки «Знай правила движения с самого рождения». ▪ Викторина «Наш дом - Земля». ▪ Праздник «Выпускной бал».	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Пробуждать чувство веселья и радости от участия в празднике.

